

Informe Escolar de Rendición de Cuentas del Ciclo Escolar 2014-15 Publicado en el Ciclo Escolar 2015-16

**NATIONAL
SCHOOL DISTRICT**
1500 N Avenue
National City, CA
91950



ESCUELA PRIMARIA OLIVEWOOD
2505 F Avenue, National City, CA 91950
(619) 336-8700 · Fax (619) 336-8755
Directora, Beverly Hayes

www.nsd.us
CDS Code • 37-682216038806



Acerca de este SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF de la página web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela

La escuela Olivewood es una escuela primaria que sirve estudiantes de pre-escuela a sexto grado. El edificio principal de la Escuela Olivewood fué construido en 1959. Se han agregado salones portátiles a medida que se han necesitado. Los edificios están bien mantenidos y los terrenos de la escuela son un bello panorama. Un jardín escolar es también parte del plantel.

La mascota de la escuela Olivewood es el sabio búho. A los estudiantes se les guía para que tomen decisiones acertadas en:

- que sean responsables de sus acciones;
- que trabajen para tener éxito;
- que se preparen para el futuro; y,
- que demuestren respeto y bondad.

En las asambleas de buena ciudadanía, los estudiantes son reconocidos por demostrar estas características de ser un búho sabio.

Misión y Credo de la Escuela Olivewood

La promesa de Olivewood, la misión y los valores fundamentales de todo el distrito son de " Los niños están primero". "Cueste lo que cueste", y "La comunicación con ellos es importante" esto nos guía en nuestro compromiso para desarrollar con éxito, el aprendizaje de por vida.

Mensaje de la directora, Beverly Hayes

Sentimos gran orgullo por nuestra escuela y comunidad escolar. Nuestra prioridad principal es el aprendizaje de nuestros alumnos. Tenemos la certeza de que todos los estudiantes pueden y tendrán éxito. Estamos comprometidos a brindarles un programa educativo de la más alta calidad. Hemos creado programas educativos que fomentan el avance y desarrollo de nuestro alumnado. Además, el personal docente está comprometido a asegurar una experiencia educativa que derive en su éxito académico. Las expectativas para nuestros alumnos y para nosotros son muy altas.

California ha adoptado los Estándares Estatales Comunes (CCSS por sus siglas en inglés). Estas normas han sido adoptadas por otros estados de los Estados Unidos trayendo consistencia a la enseñanza y el aprendizaje, así como a la instrucción y las expectativas de los estudiantes de todo Estados Unidos. Debido a la adopción de los Estándares Estatales Básicos Comunes, nuestras prácticas de enseñanza han cambiado ya que hemos hecho la transición de las Normas del Estado de California para los nuevos estándares. En el Distrito Escolar Nacional y en la Escuela Olivewood, continuamos nuestra implementación de las Normas Estatales Comunes. El personal docente de la escuela seguirá participando en actividades de capacitación que

Formamos

**estudiantes
exitosos**

HOY...

MESA DIRECTIVA

Brian Clapper,
Presidente de la Mesa
Directiva

Maria Dalla,
Secretaria

Bárbara Ávalos, Vocal
Maria Betancourt-Castañeda,
Vocal

Alma Sarmiento, Vocal

ADMINISTRACIÓN

Chris Oram, Ed.D.,
Superintendente

Paula Jameson-Whitney,
Vicesuperintendente de
Servicios Educativos

Chris Carson,
Vicesuperintendente de
Servicios Administrativos

Cynthia Frazee,
Vicesuperintendente de
Recursos Humanos

Contenido

Matriculación — grado y grupo	2
Maestros	2
Libros de texto adoptados	3
Programas educativos	3
Instalaciones escolares	4
Resultados de CAASPP - Todos los estudiantes	4
Resultados de CAASPP - Lengua y literatura en inglés	5
Resultados de CAASPP - Matemáticas	7
Participación de Padres	10
Ambiente escolar	11
Finanzas escolares	12
Capacitación profesional	12

Informe Escolar

"aumentará nuestro conocimiento" y así aplicar las Normas Estatales Comunes con nuestros estudiantes. Los Estándares Estatales Básicos Comunes están diseñados para estimular un mejor pensamiento y aprendizaje en nuestros estudiantes, aseguran que todos se encaminen rumbo a la universidad y estén listos para una carrera cuando se gradúen de la escuela secundaria.

Los padres son un recurso incalculable para nuestra escuela y alumnado. Sabemos que la participación de los padres es un gran predictor del éxito de los estudiantes y nos esmeramos por fomentar la colaboración entre la escuela y los padres o tutores de nuestros alumnos. Es de suma importancia que los padres tomen parte en la educación de sus hijos. Nuestra colaboración conjunta es vital para asegurar que se ofrezca un excelente programa didáctico a nuestros alumnos y unidos les ayudaremos a ellos y a la escuela a satisfacer plenamente lo necesario.

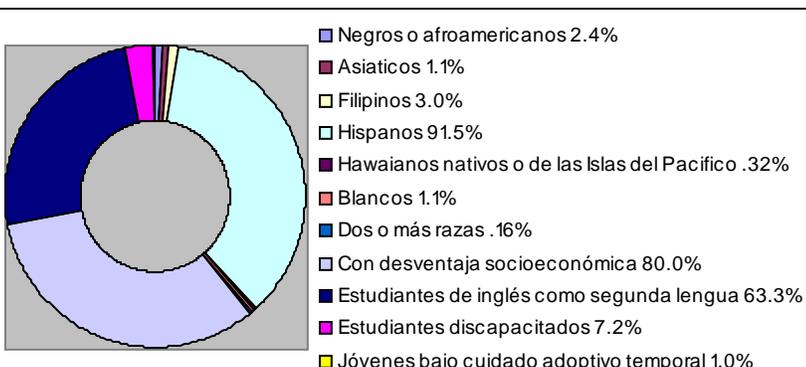
En este informe encontrarán múltiples referencias sobre nuestro plantel, que esperamos les sean interesantes e informativas. Reconocemos que todos quienes contribuyen a nuestra escuela hacen la diferencia en las vidas de nuestros estudiantes. Gracias al apoyo de los padres, la comunidad y el Distrito Escolar podemos ofrecer a nuestros alumnos un programa didáctico con un sinnúmero de oportunidades para avanzar académicamente y lograr su máximo potencial. Esperamos que esta información les sirva en su participación en la educación de sus hijos a medida que trabajamos juntos en nuestro compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa para todos y cada uno de los estudiantes de la Escuela Primaria Olivewood.



Matrícula estudiantil por grado escolar — 2014-15

Grado escolar	Matrícula
kindergarten	123
1 ^{er} año	71
2 ^o año	83
3 ^o año	94
4 ^o año	83
5 ^o año	83
6 ^o año	87
Matrícula total	624

Matrícula Estudiantil por grupo — 2014-15



A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica.

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con acreditación completa	31	26	26	236
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	

Cursos académicos principales impartidos por maestros altamente calificados - 2014-15

Ubicación de las clases	% de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	% de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros no altamente acreditados
En esta escuela	100%	0%
En todas las escuelas del Distrito	100%	0%
Escuelas de alta pobreza	100%	0%

Nota: Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Asignación incorrecta de maestros y plazas vacantes

Indicadores	2013-14	2014-15	2015-16
Asignación incorrecta de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc. * El Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.



Escuela Primaria Olivewood

Programa Educativo

En la escuela Olivewood, todas las prácticas curriculares y didácticas se basan en los Estándares Estatales Básicos Comunes. Los estudiantes reciben instrucción directa, enfocada en todas las áreas académicas. La instrucción es diferenciada para satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante ya sea de manera individual, en grupos enteros o en grupos chicos guiados. También, los programas de computadora *SuccessMaker*, *Star Reading*, *Star Math*, *Accelerated Reader Enterprise* y *Read About* proveen apoyo a la enseñanza que impartimos a nuestro alumnado.

Las metas escolares claras, las excelentes prácticas pedagógicas, los estándares para cada grado escolar, una visión compartida y las evaluaciones constantes son las fuerzas mayores que impulsan nuestra enseñanza. Los estudiantes de Olivewood participan directamente en su programa de estudios gracias a que nuestro experto profesorado implementa las mejores prácticas educativas. Estas prácticas de instrucción incluyen actividades prácticas, utilizando objetos manipulables para matemáticas y en las clases de ciencia conduciendo experimentos.

Creemos que todos nuestros alumnos tienen la capacidad de tener un excelente rendimiento académico. Impartimos enseñanza diferenciada a todos los alumnos, incluidos los que están aprendiendo inglés como segunda lengua, los estudiantes en riesgo, los alumnos del Programa para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y los alumnos bajo un Plan de Educación Individualizado. La directora, los maestros y el Consejo Escolar evalúan los datos para planificar la enseñanza y supervisar el progreso.

Evaluaciones basadas en los estándares que se hacen a todos los estudiantes y la detección oportuna de los estudiantes con problemas académicos son los procedimientos de rutina de acuerdo con el modelo de Respuesta, Intervención y Enseñanza (RTI²). Tres veces al año se evalúa al estudiantado mediante pruebas acumulativas en lectura, escritura, matemáticas y lenguaje oral; con el objetivo de identificar a los alumnos que necesitan más ayuda y diseñar el plan educativo para satisfacer mejor sus necesidades académicas. La directora, los maestros, los especialistas en lenguaje y los especialistas en recursos se reúnen para revisar los resultados de las evaluaciones. A los alumnos que requieran ayuda extra en determinadas habilidades o conocimientos se les apoya en un grupo pequeño en su mismo salón. Instrucción adicional es proporcionada por la especialista en lengua y literatura, o por la especialista en recursos, o maestros auxiliares. O van a clases de

intervención antes y después de escuela.

Un nuevo modelo de financiación para gastos escolares ha sido adoptado por el Estado de California para las escuelas de California. Este modelo es titulado Formula de Financiación de Control Local (LCFF, *por sus siglas en inglés*). Además, es requisito que los distritos escolares adopten un Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas (LCAP, *por sus siglas en inglés*) con la participación de los padres, miembros de la comunidad, así como del distrito y personal de la escuela.

El Distrito escolar Nacional ha adoptado el programa denominado Rueda de Instrucción de Enriquecimiento para todas las escuelas como parte del plan LCAP. La rueda instruccional proporciona un tiempo programado para que los maestros colaboren como equipo de datos aproximadamente dos veces por mes. Mientras que los maestros están colaborando con sus colegas de nivel de grado, maestros itinerantes estarán en sus salones y proporcionarán actividades de enriquecimiento en educación física, arte, música, teatro a los estudiantes. La Rueda de Instrucción de Enriquecimiento ofrece el tiempo para que los maestros se reúnan y analicen los datos de los estudiantes y planificar estrategias de enseñanza, además de ofrecer actividades de enriquecimiento para los estudiantiles.

Es importante que los estudiantes se responsabilicen de su aprendizaje y de hacer la tarea. Ellos revisan, corrigen y evalúan sus propios escritos valiéndose de una guía de calificación y una lista de verificación y los guardan en sus carpetas de trabajos. También demuestran lo aprendido mediante presentaciones orales e informes hechos en computadora. Los maestros diferencian las tareas modificando las asignaciones o escogiendo cuidadosamente el material de lectura para satisfacer las necesidades didácticas específicas de los estudiantes. Es habitual que todos los días a los estudiantes se les dejen lecturas como tarea. Los padres refuerzan la importancia de la lectura revisando el registro de lecturas de sus hijos.

No todo el aprendizaje se produce en el aula. Los paseos y las excursiones educativas también amplían las oportunidades de aprendizaje. Nuestra alianza con *Olivewood Gardens & Learning Center* enriquece nuestro programa educativo en los grados 3°, 4° y 5°. Los estudiantes de 6° año asisten por una semana al programa de educación al aire libre en el Campamento Marston del YMCA. Otros grados programan excursiones para ampliar y enriquecer las experiencias educativas de los estudiantes.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Año y mes en que se recabaron los datos: 12 de agosto de 2015.

Materias del plan de estudios principal	Niveles escolares	Libros de texto y materiales didácticos	De más reciente adopción	Por ciento de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura y Lenguaje	K-6 Ed. Esp. K-3 Ed. Esp. 4-6	Houghton-Mifflin Sopris West Read Well Sopris Read Well	2003/2004 2010-2011 2010-2011	0%
Matemáticas	K-6	<i>Houghton Mifflin Harcourt Go Math !</i>	2015/2016	0%
Ciencia	K-6	McGraw-Hill — (Eng.) CA Science (Span.) CA Ciencia	2008/2009	0%
Historia/Ciencias Sociales	K-6	H. M. Harcourt <i>Reflections</i>	2007/2008	0%
Desarrollo del Idioma Inglés	K-6	E. L. Achieve Systematic ELD	2014/2015	0%



Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas para el ciclo escolar - Año más reciente

El plantel escolar de Olivewood fue construido en 1959. Desde nuestra inauguración, se han abordado las siguientes renovaciones o mejoras a grande escala:

- Constante — Se da un excelente mantenimiento a la escuela con todo lo siguiente nuevo: plantas, flores, césped y equipo de juego en el patio de recreo.
- Olivewood tiene 18 aulas para clases regulares y 16 aulas

Informe Escolar

reubicables. En cada una de las aulas, de jardín de niños transicional a 6° grado, hay por lo menos cinco computadoras. Las clases especiales tienen cuatro computadoras y el Programa de Especialistas en Recursos cuenta con cinco computadoras. Tenemos un laboratorio de computación con 34 computadoras, un laboratorio de lectura a nivel de principiante con 26 computadoras, un laboratorio de lectura a nivel intermedio con 8 computadoras y un laboratorio de lectura a nivel primario con 5 computadoras. Cada aula tiene por lo menos 2 computadoras nuevas y los aulas de grado intermedio cuentan con 5 computadoras. Al resto de las computadoras se les ha puesto más memoria para que puedan operar nuevo *software* computacional. Nosotros contamos también de un carrito con 32 netbooks que puede ir de un salón a otro.

- Todas las aulas cuentan con equipo consistente de un tablero "Promethean" y una computadora portátil. Además hay un tablero "Promethean" en el salón de educación especial, uno en el salón de Programa de Especialistas en Recursos, uno en nuestro laboratorio de computadoras y en cada uno de los laboratorios de lectura.



Proceso y horario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo por ofrecer un ambiente escolar limpio y atractivo. Se anima a los alumnos a estar orgullosos de su escuela y a mantener el plantel limpio. La Mesa Directiva del Distrito ha aprobado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Hay un resumen de estas normas en la dirección escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja diariamente con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que se dé preferencia a las reparaciones de emergencia.



Nuevos proyectos escolares

El nuevo proyecto de construcción escolar financiado por fondos de bonos locales (Medida N) fue completado durante el verano del año escolar 2015-16. Los proyectos incluyen la adición de aparatos de aire acondicionado en todas las aulas y sala de usos múltiples y actualización de la capacidad eléctrica de cuatro escuelas. Además, se reemplazó completamente el cableado de fibra óptica de red del distrito y se hizo una reconfiguración completa de la red para tener capacidad a mayor velocidad y mayor amplitud de banda de la red de comunicación.

Resumen de la inspección - Año más reciente

Sistema inspeccionado	Bueno	Adecuado	Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
La inspección más reciente al plantel escolar; se realizó el 9 de octubre de 2015 para determinar el buen estado de las instalaciones escolares. (No se encontraron deficiencias.)				
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/ sistemas mecánicos, desagües	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general e infestaciones de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: : baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios y materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patios de recreo, escuela, terrenos de la escuela, ventnas/ puertas/rejas/portones/cercas	X			

Clasificación general de las instalaciones escolares

CALIFICACIÓN GENERAL	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] CAASPP por sus siglas en inglés y los Exámenes Estandarizados [de California en Ciencias]).



Escuela Primaria Olivewood

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15

Lengua y literatura en inglés – Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	97	95	97.9%	52.0%	20.0%	18.0%	11.0%
Hombres	97	43	44.3%	56.0%	21.0%	16.0%	7.0%
Mujeres	97	52	53.6%	48.0%	19.0%	19.0%	13.0%
Negros o afroestadounidenses	97	3	3.1%	--	--	--	--
Asiáticos	97	2	2.1%	--	--	--	--
Filipinos	97	1	1.0%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	97	87	89.7%	53.0%	20.0%	16.0%	11.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	97	1	1.0%	--	--	--	--
Dos o más razas	97	1	1.0%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	97	86	88.7%	52.0%	19.0%	19.0%	10.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	97	53	54.6%	70.0%	19.0%	8.0%	4.0%
Estudiantes con discapacidades	97	9	9.3%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Lengua y literatura en inglés – Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	86	85	98.8%	48.0%	16.0%	22.0%	12.0%
Hombres	86	37	43.0%	35.0%	27.0%	32.0%	5.0%
Mujeres	86	48	55.8%	58.0%	8.0%	15.0%	17.0%
Negros o afroestadounidenses	86	2	2.3%	--	--	--	--
Filipinos	86	1	1.2%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	86	81	94.2%	48.0%	17.0%	22.0%	11.0%
Blancos	86	1	1.2%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	86	66	76.7%	48.0%	15.0%	23.0%	12.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	86	41	47.7%	73.0%	20.0%	7.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	86	7	8.1%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Informe Escolar

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15

Lengua y literatura en inglés – Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	88	85	96.6%	44.0%	24.0%	24.0%	9.0%
Hombres	88	35	39.8%	51.0%	23.0%	14.0%	11.0%
Mujeres	88	50	56.8%	38.0%	24.0%	30.0%	8.0%
Negros o afroestadounidenses	88	2	2.3%	--	--	--	--
Filipinos	88	3	3.4%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	88	78	88.6%	42.0%	24.0%	24.0%	9.0%
Blancos	88	1	1.1%	--	--	--	--
Dos o más razas	88	1	1.1%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	88	70	79.5%	43.0%	23.0%	26.0%	9.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	88	33	37.5%	88.0%	9.0%	3.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	88	9	10.2%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Lengua y literatura en inglés – Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	89	87	97.8%	22.0%	34.0%	36.0%	8.0%
Hombres	89	36	40.4%	28.0%	31.0%	33.0%	8.0%
Mujeres	89	51	57.3%	18.0%	37.0%	37.0%	8.0%
Negros o afroestadounidenses	89	1	1.1%	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	89	1	1.1%	--	--	--	--
Asiáticos	89	1	1.1%	--	--	--	--
Filipinos	89	2	2.2%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	89	81	91.0%	23.0%	35.0%	36.0%	6.0%
Blancos	89	1	1.1%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	89	70	78.7%	21.0%	37.0%	36.0%	6.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	89	19	21.3%	58.0%	37.0%	5.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	89	11	12.4%	55.0%	36.0%	9.0%	0.0%

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Escuela Primaria Olivewood

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15

Matemáticas – Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	97	96	99.0%	47.0%	28.0%	19.0%	6.0%
Hombres	97	43	44.3%	47.0%	26.0%	23.0%	5.0%
Mujeres	97	53	54.6%	47.0%	30.0%	15.0%	8.0%
Negros o afroestadounidenses	97	3	3.1%	--	--	--	--
Asiáticos	97	2	2.1%	--	--	--	--
Filipinos	97	1	1.0%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	97	88	90.7%	47.0%	26.0%	20.0%	7.0%
Nativos de Hawai u otra isla del Pacífico	97	1	1.0%	--	--	--	--
Dos o más razas	97	1	1.0%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	97	87	89.7%	46.0%	30.0%	20.0%	5.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	97	54	55.7%	57.0%	30.0%	13.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	97	9	9.3%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas – Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	86	85	98.8%	33.0%	42.0%	14.0%	11.0%
Hombres	86	37	43.0%	30.0%	43.0%	16.0%	11.0%
Mujeres	86	48	55.8%	35.0%	42.0%	13.0%	10.0%
Negros o afroestadounidenses	86	2	2.3%	--	--	--	--
Filipinos	86	1	1.2%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	86	81	94.2%	33.0%	42.0%	15.0%	10.0%
Blancos	86	1	1.2%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	86	66	76.7%	35.0%	39.0%	14.0%	12.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	86	41	47.7%	44.0%	51.0%	5.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	86	7	8.1%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Informe Escolar

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15

Matemáticas – Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	88	86	97.7%	57.0%	29.0%	12.0%	2.0%
Hombres	88	35	39.8%	57.0%	26.0%	14.0%	3.0%
Mujeres	88	51	58.0%	57.0%	31.0%	10.0%	2.0%
Negros o afroestadounidenses	88	2	2.3%	--	--	--	--
Filipinos	88	3	3.4%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	88	79	89.8%	56.0%	30.0%	13.0%	1.0%
Nativos de Hawai u otra isla del Pacífico	88	1	1.1%	--	--	--	--
Dos o más razas	88	1	1.1%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	88	71	80.7%	54.0%	32.0%	13.0%	1.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	88	34	38.6%	91.0%	6.0%	3.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	88	10	11.4%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas – Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	89	88	98.9%	31.0%	41.0%	17.0%	11.0%
Hombres	89	36	40.4%	36.0%	39.0%	8.0%	17.0%
Mujeres	89	52	58.4%	27.0%	42.0%	23.0%	8.0%
Negros o afroestadounidenses	89	1	1.1%	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	89	1	1.1%	--	--	--	--
Asiáticos	89	1	1.1%	--	--	--	--
Filipinos	89	2	2.2%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	89	82	92.1%	33.0%	41.0%	17.0%	9.0%
Blancos	89	1	1.1%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	89	71	79.8%	31.0%	44.0%	14.0%	11.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	89	20	22.5%	75.0%	20.0%	5.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	89	11	12.4%	73.0%	18.0%	9.0%	0.0%

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Escuela Primaria Olivewood

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de todos los Estudiantes 2014-15

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel o superaron los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés (ELA)/ nivel de lectoescritura (Grados 3° a 6°)	35%	36%	44%
Matemáticas (Grados 3° a 6°)	23%	25%	33%

Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencias (5.º grado)	36%	40%	35%	37%	48%	41%	59%	60%	56%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias - 2014-15

Grupo	Porcentaje de alumnos en niveles competente o avanzado
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación	41%
Todos los estudiantes en la escuela	35%
Niños	35%
Niñas	36%
Hispanos o latinos	33%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	35%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe Escolar

Prioridad estatal:

Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes

- resultados de los estudiantes en educación física



Resultados del examen de aptitud física de California (California Physical Fitness Test) - 2014-15

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron 4 de 6 estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron 5 de 6 estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron 6 de 6 estándares de aptitud física
5°	18.4%	18.4%	5.7%

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

VOLUNTARIOS



C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres

Nombre de la persona encargada: Lupita Saunders

Teléfono de la persona encargada: (619) 336-8752

Alianzas entre la escuela y el hogar:

- Boletín escolar y boletín del salón de clases
- Talleres para padres, a cargo de la planta docente
- Talleres de nutrición para los padres
- Taller de padres voluntarios
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Noche en que se da a conocer el plan de estudios a las familias
- Comité Consultivo de estudiantes de inglés como segunda lengua
- Programas y festivales escolares
- Noche de regreso a clases
- Noche en que se invita a los padres a conocer las aulas
- Juntas de padres y maestros
- Juntas del Consejo Escolar
- Clases de educación para padres

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6:

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y otras medidas locales
- relacionadas con la sensación de seguridad.

Seguridad Escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan:

febrero de 2015

Fecha en que el plan se presentó al personal:

febrero de 2015

El Plan completo de seguridad escolar incluye datos sobre la delincuencia escolar, procedimientos para una escuela segura y acatamiento de la ley, incluidos: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) información a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y egreso seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con los Artículos 35291 y 35291.5 del Código de Educación. En cada escuela hay una copia del plan que está disponible para la inspección del público en general.

Nuestro personal escolar tiene el compromiso de mantener un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo para nuestros alumnos. El Plan global del distrito para emergencia o desastre tiene el fin de ofrecer seguridad a los alumnos, maestros y familias en caso de que suceda alguna situación inesperada y perturbadora.

Hemos trabajado con el Distrito y el departamento de policía local para crear nuestro propio plan escolar. Tenemos simulacros de incendio mensuales y simulacros de terremoto y de desconocidos en el plantel cada trimestre.

Cada año se realiza un simulacro de desastre. La seguridad estudiantil garantiza que se sigan las reglas durante el recreo y el almuerzo, y esto ayuda a conservar la escuela segura, ordenada y limpia.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.6%	3.6%	1.7%	2.3%	2.6%	1.8%	5.1%	4.4%	3.8%
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1%	0.1%	0.1%

Escuela Primaria Olivewood

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (AYP) - 2014-15

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Alcanzó el AYP en general	Sí	Sí	Sí
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Sí	Sí	Sí
Alcanzó el índice de participación en Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en Lengua y Literatura en Inglés	N/A	N/A	N/A
Alcanzó el porcentaje de de nivel competente en Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Alcanzó la tasa de asistencia	Sí	Sí	Sí

Clima para el aprendizaje

Los programas y prácticas escolares que fomentan un ambiente de aprendizaje positivo son los siguientes:

- Intervención y Apoyo Conductual Positivo (PBIS). Programa de disciplina escolar con énfasis en procedimientos contra actitudes intimidantes o prepotentes
- Reglamento de la cafetería, del aula y de la escuela
- Norma de Cero tolerancia
- Uniformes escolares obligatorios
- Reglamento de tareas
- Asignaciones de lectura diaria fuera de la escuela para los grados TK-6
- Reconocimiento académico, de conducta y de asistencia
- Actividades multiculturales que fomentan la autoestima
- Consejo Estudiantil

Nuestros sistemas de circulación y catálogo de la biblioteca están computarizados y conectados con la Biblioteca Pública de National City. Los alumnos pueden usar un catálogo en línea para consultar la disponibilidad de libros en su biblioteca escolar.

Programa de Intervención Federal - 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa	En PI	En PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2011-12	2011-12
Año en el Mejoramiento de Programa	Año 3	Año 3
Cantidad de escuelas que participan en PI		8
Porcentaje de escuelas que participan en PI		80.9%

Consejeros y personal auxiliar 2014-15

Puesto	Numero de FTC Asignados a la escuela
Psicólogo	3 días a la semana
Consejero escolar	2 días a la semana
Especialista en Lenguaje (grados primeros)	1 día completo
Especialista en Lenguaje (grados intermedios)	1 día completo
Especialista en Educación Física Adaptada	1 (distrito)
Maestros auxiliares	2 (tiempo parcial)
Enfermera regular/Enfermera practicante	2 (distrito)
Asistente médico	5 días a la semana
Especialista en Recursos (No da clases)	1 de tiempo completo
Especialista bibliotecaria	1 día completo
Especialista en habla, lenguaje y audición	1 días a la semana
Especialista bilingüe en habla, lenguaje y audición	1 días a la semana
Ayudantes de clase en educación especial	4 (de tiempo parcial)

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro

Grado escolar	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio del alumnado	Cantidad de clases*			Promedio del alumnado	Cantidad de clases*			Promedio del alumnado	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.0	2	3		19.0	3	3		21.0	2	4	
1	21.0	1	3		21.0	2	2		24.0		3	
2	16.0	6			22.0		4		21.0	2	2	
3	20.0	4	1		22.0		3		24.0		4	
4	33.0			2	29.0		1	2	31.0		2	
5	33.0			3	32.0		2	1	29.0		3	
6	27.0	1	2	1	28.0	1	1	2	26.0	1	3	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Informe Escolar

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel - (Año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Salario promedio de un maestro
Escuela	\$5,310	\$521	\$4,789	\$72,746
Distrito			\$4,571	\$67,358
Diferencia del porcentaje-Escuela y Distrito			(5%)	7%
Estado			\$5,348	72,993
Diferencia del porcentaje-Escuela y Estado			9%	0.3%



Tipos de servicios financiados — (Año fiscal 2014-15)

Además del Fondo General Estatal, el Distrito Escolar Nacional recibe fondos estatales y federales para programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo.

Fuente de los fondos	Designación
Título I con escuela en PI	\$152,956
LCFF ¹ /EIA ² -SCE ³	\$105,101
LCFF/EIA-LEP ⁴	\$84,011
Total	\$342,068

¹Formula de Financiación de Control Local

²Ayuda por Impacto Económico

³Educación Compensatoria Estatal

⁴Dominio Limitado del Inglés



Sueldos del personal administrativo y maestros (Año fiscal 2013-14)

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio estatal ara distritos en la misma categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,960	\$43,091
Sueldo de un maestro en nivel medio	\$62,338	\$70,247
Sueldo de un maestro en el nivel mas alto	\$83,728	\$89,152
Salario de un director escolar	\$115,650	\$112,492
Salario de un superintendente	\$175,401	\$192,072
Porcentaje del presupuesto en Salarios de maestros	42%	41%
Porcentaje del presupuesto en salarios administrativos	5%	6%



Desarrollo profesional - Tres años más recientes

La selección de áreas para la continua capacitación profesional se basa en un atento análisis de los datos de rendimiento. El calendario escolar marca días en que los maestros salen temprano o días que dedican por entero a recibir capacitación profesional en los planteles. Durante el año escolar, los docentes también asisten a congresos y a actividades de desarrollo profesional organizadas por el distrito escolar. La formación del profesorado incluye estrategias didácticas eficaces y capacitación constante para la aplicación de los nuevos Estándares Estatales Comunes (CCSS por sus siglas en inglés) mejores prácticas para la colaboración de equipos de datos, capacitación en el currículo de escritura, lenguaje y matemáticas; así como formación especial para atender las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Los maestros de los alumnos con necesidades especiales y los maestros de los alumnos recién llegados a Estados Unidos también reciben capacitación especializada para atender a las necesidades específicas de sus alumnos. La capacitación se da de varias maneras, por ejemplo: en grupo entero de maestros, en equipos por nivel de grado y a través de orientaciones individuales a cargo de los directores.

El distrito también ayuda en la coordinación con el Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSa, por sus siglas en inglés) para maestros que están en su primer o segundo año de práctica docente. Los maestros que están teniendo dificultad o que necesitan mejorar reciben la orientación y crítica constructiva de otros maestros a través del programa de Orientación y Crítica de Homólogos Docentes (PAR, por sus siglas en inglés).

