

# Escuela Primaria Lincoln Acres

2200 Lanoitan Avenue • National City, CA 91950 • (619) 336-8600 • Niveles de año TK-6

Luz S. Vicario, Director/a

luz.vicario@national.k12.ca.us

www.nsd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Nacional**

1500 N Ave.

National City, CA 91950

(619) 336-7500

<http://nsd.us>

### **Consejo Directivo Distrital**

Maria Dalla, President

Maria Betancourt-Castañeda, Clerk

Barbara Avalos, Member

Brian Clapper, Member

Alma Sarmiento, Member

### **Administración Distrital**

Dr. Leighangela Brady

**Superintendente**

Paula Jameson-Whitney

Chris Carson

Cynthia Frazee

### **Descripción Escolar**

Los Lobos Grises de la escuela Lincoln Acres, una comunidad dinámica, inspira todos los alumnos a explorar las posibilidades de la vida al proporcionar bloques para la preparación universitaria y vocacional a fin de crear los líderes e innovadores del futuro. Además, la Escuela Lincoln Acres apoya el Plan Estratégico del Distrito Escolar Nacional para asegurar el rendimiento estudiantil. El Plan estratégico ha identificado las siguientes estrategias básicas:

- Proporcionar un programa instructivo estandarizado de calidad - donde cada alumno logra progreso mensurable en el desarrollo académico y social.
- Mantener un personal de alta calidad - para asegurar que cada alumno sea educado por un personal efectivo y bien capacitado de alta calidad.
- Mantener comunicación efectiva y acercamiento comunitario - para asegurar que los maestros, el personal, los padres y la comunidad estén bien informados mediante oportuna comunicación efectiva que mejora colaboración, toma de decisiones y sociedades en servicio de éxito estudiantil.
- Mantener un entorno seguro y sano para mejorar ambientes sanos y seguros que apoyan aprendizaje y bienestar físico de los alumnos, el personal y nuestra comunidad
- Administrar recursos fiscales - para asegurar el uso efectivo de recursos fiscales distritales para apoyar rendimiento estudiantil

La declaración de la visión y misión de la escuela Lincoln Acres  
"¡Aprendices de Hoy...Líderes Mañana!"

### **Mensaje de la directora, Luz Vicario**

La Escuela Lincoln Acres es una primaria de kínder de transición a sexto año ubicada en la comunidad sureste de National City. Nuestra población estudiantil es rica en diversidad cultural. Tenemos una escuela preescolar, ubicada adyacente a la escuela. Tenemos 5 clases de educación especial y 22 clases de educación general.

La escuela Lincoln Acres tiene un personal altamente calificado de maestros, ayudantes y personal auxiliar que está comprometido a crear la mejor posible experiencia educativa para sus hijos. Efectivas prácticas docentes, el uso de tecnología e instrucción que implementa las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales, todo apoya un entorno educativo donde cada alumno aprenderá y prosperará. Nuestros esfuerzos se han enfocado en aumentar rendimiento estudiantil en todos los niveles de año y para cada alumno. En la escuela Lincoln Acres creemos que la colaboración entre los maestros, el personal auxiliar y la administración, así como los padres junto con nuestra habilidad de identificar y abordar necesidades educativas usando datos, facilita rendimiento estudiantil.

Nuestro enfoque en las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales y el uso efectivo de currículo adoptado por el estado nos permite proporcionar oportunidades educativas que cumplen las necesidades de cada alumno en la escuela Lincoln Acres. Con el continuo esfuerzo de la comunidad escolar entera, que incluye el apoyo de los padres y miembros comunitarios, continuaremos proporcionando un entorno seguro y comprensivo que apoya aprendizaje estudiantil. Durante el verano de 2014 aproximadamente mitad de nuestros maestros participaron en una capacitación de simposio STEM de una semana mediante la Oficina de Educación del Condado de San Diego. La capacitación requería que los maestros completaran cuatro días adicionales durante el ciclo escolar para que se mantuviera, apoyara e implementara aprendizaje. Durante esta capacitación, el personal recibió capacitación sobre incorporando los temas STEM en el currículo. Estas materias de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) han aumentado inclusión estudiantil y motivación al salón. Nuestro personal ha autoidentificado como escuela STEAM y un grupo de maestros ha presentado talleres en conferencias STEM a lo largo del sur de California. Los alumnos han tenido mayores oportunidades para explorar ciencias de la vida, físicas y de la tierra y el entusiasmo de los alumnos ha sido notado a lo largo del día, pero especialmente en la escritura de los alumnos.

Este personal dedicado ha proporcionado varias oportunidades adicionales más allá de la jornada escolar para proporcionar apoyo adicional a sus hijos. Nuestra escuela en sociedad con el YMCA para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido antes y después de clase. Nuestro YMCA proporciona enriquecimiento académico supervisado, ayuda con la tarea, hora para bocadillos nutritivos y deportes en nuestro plantel de las 6 de la mañana hasta las 6 de la tarde ne días de jornada escolar y un grupo de maestros ha presentado talleres en conferencias STEM a lo largo del sur de California.

La escuela Lincoln Acres tiene una Organización de Padres y Maestros muy activa. Estamos agradecidos de tener un maravilloso grupo de padres dedicados para ayudar a apoyar nuestro programa educativo. Este año así como en años pasados, nuestros padres apoyaron varias actividades para los alumnos, las familias y los maestros. Los padres y los miembros comunitarios siempre están bienvenidos a ser voluntarios en la Escuela Lincoln Acres.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	118
1er año	65
2do año	74
3er año	77
4to año	91
5to año	80
6to año	98
<b>Matriculación total</b>	<b>603</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2.5
Filipinos	2
Hispanos o latinos	90.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.5
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	77.6
Estudiantes del inglés	57.2
Alumnos con discapacidades	16.4
Jóvenes de crianza	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lincoln Acres	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	32	27	26
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Nacional	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	236
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lincoln Acres	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de agosto de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton-Mifflin Sopris West Read Well Sopris Read Well 2003/2004 2010-2011 2010-2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt GO MATH! 2015/2016  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencia 2008/2009  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Idioma Extranjero	Desarrollo del idioma inglés E. L. Achieve - Systematic ELD 2014/2015  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### Mantenimiento y Reparos

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados mayor prioridad.

#### Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo consciente por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse sobre su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo Distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina distrital de mantenimiento. La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

#### Proyectos Escolares Nuevos

El proyecto de construcción escolar nueva financiado por fondos locales de bonos (Medida N) se completó durante el verano del ciclo escolar 2015-2016. Los proyectos incluyeron añadiendo aire acondicionado a cada salón y un salón multiusos y actualizando capacidad eléctrica para cuatro de nuestros sitios escolares. Además, una renovación total de nuestro cableado para la red local, así como actualizaciones al equipo informático de la infraestructura de la red en todos los sitios incluyendo la oficina distrital, un reemplazo total de la red distrital del cableado de fibra óptica y una re-configuración total de la red para abordar velocidades más rápidas en la red y mayor ancho de banda en la red.

#### La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

FIT es utilizado anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en el FIT necesitando reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintura son abordados mediante el programa distrital de mantenimiento diferido. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/8/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Salón 10: hace falta la tapa de la unidad IDF. Acción realizada: parte reemplazada. Deficiencia en salón 1A habla, administración, trampilla del techo del salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) y salón 27 han sido resueltas
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 2: bebedero de agua - presión de agua Salón 29 (portátil): debajo del lavamanos, reemplazar sifón Salón 9A: bebedero de agua - presión de agua
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón K3: solicitud de servicio #62243 - "Reemplazar bloque de chapa para la puerta"; techa necesita reemplazarse
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Oficina administrativa: pequeño agujero en piso de asfalto enfrente del edificio principal/solicitud de servicio #62464 "favor de revisar la puerta (si estás de frente a la escuela fuera ser la puerta a la derecha) entrada principal al edificio administrativo Salón K3: solicitud de servicio #62243 - "Reemplazar bloque de chapa para la puerta"; techa necesita reemplazarse
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	30	42	36	40	44	48
Matemática	18	25	24	29	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	37	30	31	48	41	34	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.9	13.4	9.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	81	81	100.0	30.9
Masculinos	45	45	100.0	33.3
Femeninas	36	36	100.0	27.8
Hispano o Latino	71	71	100.0	31.0
En Desventaja Socioeconómica	67	67	100.0	29.9
Estudiantes del Inglés	32	32	100.0	9.4
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	21.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	80	78	97.5	47.4
	<b>4</b>	96	94	97.9	31.9
	<b>5</b>	82	82	100.0	39.0
	<b>6</b>	99	98	99.0	49.0
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	43	41	95.3	48.8
	<b>4</b>	51	50	98.0	26.0
	<b>5</b>	46	46	100.0	26.1
	<b>6</b>	51	51	100.0	54.9
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	37	37	100.0	46.0
	<b>4</b>	45	44	97.8	38.6
	<b>5</b>	36	36	100.0	55.6
	<b>6</b>	48	47	97.9	42.5
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	72	70	97.2	44.3
	<b>4</b>	83	82	98.8	32.9
	<b>5</b>	71	71	100.0	40.9
	<b>6</b>	89	88	98.9	47.7
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	66	64	97.0	40.6
	<b>4</b>	72	71	98.6	31.0
	<b>5</b>	68	68	100.0	39.7
	<b>6</b>	78	78	100.0	50.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>	53	51	96.2	43.1
	<b>4</b>	44	43	97.7	18.6
	<b>5</b>	32	32	100.0	12.5
	<b>6</b>	45	44	97.8	36.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>	13	13	100.0	15.4
	<b>4</b>	18	17	94.4	
	<b>5</b>	14	14	100.0	7.1
	<b>6</b>	11	11	100.0	18.2

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	80	78	97.5	47.4
	4	97	96	99.0	15.6
	5	82	82	100.0	12.2
	6	99	99	100.0	27.3
Masculinos	3	43	41	95.3	48.8
	4	52	51	98.1	21.6
	5	46	46	100.0	13.0
	6	51	51	100.0	33.3
Femeninas	3	37	37	100.0	46.0
	4	45	45	100.0	8.9
	5	36	36	100.0	11.1
	6	48	48	100.0	20.8
Hispano o Latino	3	72	70	97.2	44.3
	4	83	82	98.8	17.1
	5	71	71	100.0	14.1
	6	89	89	100.0	24.7
En Desventaja Socioeconómica	3	66	64	97.0	42.2
	4	72	71	98.6	16.9
	5	68	68	100.0	8.8
	6	78	78	100.0	24.4
Estudiantes del Inglés	3	53	51	96.2	47.1
	4	44	43	97.7	7.0
	5	32	32	100.0	3.1
	6	45	45	100.0	13.3
Alumnos con Discapacidades	3	13	13	100.0	15.4
	4	18	18	100.0	
	5	14	14	100.0	
	6	11	11	100.0	18.2

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nombre de la persona de contacto: Camilia Arias



Número telefónico: (619) 336-8651

- Accelerated Reader
- Acompañantes en excursiones y proyectos del salón
- Consejo asesor distrital (DAC, por sus siglas en inglés)
- Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Festival del otoño
- Noches de lectura y matemática en familia
- Programa de abuelos (caridades católicas)
- Organización de padres y maestros (PTSO, por sus siglas en inglés)
- Oportunidades de educación parental (nutrición, Por la Vida, clases de inglés, Mano a Mano)
- Padres voluntarios (talleres de voluntarios)
- PeaceBuilders
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Asambleas de alumno del mes
- Eventos de tecnología
- Lonchera Hispano/Latino - servicios dentales de acercamiento

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Fecha cuando el plan fue actualizado más recientemente: febrero de 2016

Fecha cuando el plan fue repasado más recientemente con el personal: febrero de 2016

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) reportando abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastre y Emergencia del distrito está diseñado para proporcionar seguridad para los alumnos, maestros y miembros de la familia en caso de inesperados y perturbadores eventos.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	2.0	3.0	0.3
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	2.6	1.8	1.0
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estado</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	4.4	3.8	3.7
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	72.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.6
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.5
Otro	1.0 Language
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	17	17	21	3	4	1	2	2	4			
1	24	18	24		3		2		3			
2	22	22	21		2	1	4	2	2			
3	21	23	23	1			3	4	3			
4	29	30	32				3	2	2			1
5	29	30	32				3	3	2			
6	26	33	33	1			3	1	1		2	2
Otro	20	8	9	1	2	5	1					

## Formación profesional proporcionado para maestros

La selección de áreas de enfoque para continua formación profesional está basada en un cuidadoso análisis de datos de rendimiento. El calendario distrital aparta días enteros y horario de despido temprano para proporcionar formación profesional a nivel del sitio a todos los maestros. Los maestros también tienen oportunidades para asistir a conferencias y formación profesional a nivel distrital a lo largo del año. Áreas de enfoque para capacitación docente incluyen efectivas estrategias instructivas para la implementación de Normas Básicas Comunes, mejores prácticas para la colaboración de Equipos de Datos, capacitación curricular sobre escritura, artes lingüísticas y matemáticas, así como capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y maestros de alumnos recién llegados también capacitación especializada para ayudarlos a cumplir las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional es proporcionada en varios formatos, incluyendo en grupo del personal entero, equipos de nivel de año y mediante asesoramiento individual por el administrador escolar. El Distrito también ayuda con la coordinación de Apoyo de Inducción para el Programa Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros con uno y dos años de experiencia. Los maestros que están experimentando con dificultades o necesitando mejorar tienen acceso a el programa Repaso y Ayuda de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,498	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,520	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,659	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,700	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$181,540	\$201,784
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	39%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas auxiliares.

Título I con escuela PI \$159,159  
 LCFF/EIA-SCE \$89,732  
 LCFF/EIA- LEP \$134,599  
 Total \$ \$383,490

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	4,689	571	4,119	59,598
Distrito	♦	♦	4,571	\$68,507
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,137
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-9.9	-13.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-27.4	-20.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.