

Informe Escolar de Rendición de Cuentas del Ciclo Escolar 2014-15 Publicado en el Ciclo Escolar 2015-16

**NATIONAL
SCHOOL DISTRICT**
1500 N Avenue
National City, CA
91950



**Formamos
estudiantes
exitosos
HOY...**

MESA DIRECTIVA

Brian Clapper,
Presidente de la Mesa
Directiva

María Dalla, Secretaria

Bárbara Ávalos, Vocal
María Betancourt-Castañeda,
Vocal

Alma Sarmiento, Vocal

ADMINISTRACIÓN

Chris Oram, Ed.D.,
Superintendente

Paula Jameson-Whitney
Vicesuperintendente de
Servicios Educativos

Chris Carson,
Vicesuperintendente de
Servicios Administrativos

Cynthia Frazee,
Vicesuperintendente de
Recursos Humanos

Contenido

Matrícula — grado y grupo	2
Maestros	2
Libros de texto adoptados	3
Programas educativos	3
Instalaciones escolares	4
Resultados de CAASPP - Todos los estudiantes	4
Resultados de CAASPP - Lengua y literatura en inglés	5
Resultados de CAASPP - Matemáticas	7
Participación de Padres	10
Ambiente escolar	11
Finanzas escolares	12
Capacitación profesional	12

ESCUELA PRIMARIA LINCOLN ACRES

2000 Lanoitan Ave., National City, CA 91950

(619) 336-8600 · Fax (619) 336-8655

Directora, Luz Vicario

www.nsd.us

CDS Code • 37-682216038798



Acerca de este SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF de la página web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora

(según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta Escuela

Misión y Credo de la Escuela Lincoln Acres

“¡Estudiantes de hoy... los líderes del mañana!”

Los Lobos Grises de la Escuela Lincoln Acres, son una comunidad dinámica, que inspira a todos los estudiantes a explorar las posibilidades de la vida, proporcionando los componentes básicos para el logro académico y desarrollo de carácter con el fin de crear los líderes e innovadores del futuro.

Mensaje de la directora, Luz Vicario

Lincoln Acres, es una escuela primaria que ofrece clases de kínder de transición a sexto grado y esta ubicada en una comunidad al sureste de National City. Nuestra población estudiantil es rica en diversidad cultural. Contamos con un programa preescolar que se encuentra junto a la escuela. Tenemos 5 clases de educación especial y 22 clases de educación general.

Lincoln Acres cuenta con personal docente altamente calificado, asistentes instruccionales y personal de apoyo que esta comprometido a crear la mejor experiencia educativa posible para sus hijos. Las prácticas de enseñanza efectivas, el uso de la tecnología y la instrucción basada en estándares apoyan un ambiente educativo donde todos los niños aprenden y prosperan. Nuestros esfuerzos se han centrado en aumentar el rendimiento estudiantil en todos los grados para cada estudiante. En Lincoln Acres creemos que la colaboración entre maestros, personal de apoyo y administración, y los padres, junto con nuestra capacidad para identificar y abordar las necesidades educativas utilizando datos, facilita el logro del estudiante. Nuestro enfoque en los Estándares Estatales Básicos Comunes y el uso efectivo de currículo adoptado por el estado nos permite ofrecer oportunidades educativas que respondan a las necesidades de cada estudiante en Lincoln Acres. Con el esfuerzo continuo de toda la comunidad escolar, incluido el apoyo de los padres y miembros de la comunidad, seguiremos proporcionando un ambiente seguro y educativo que respalde el aprendizaje del estudiante.

Durante el verano de 2014, aproximadamente la mitad de nuestros maestros participaron en una semana de capacitación ofrecida por la Oficina de Educación del Condado de San Diego. Esta capacitación requiere que los maestros completen cuatro días adicionales durante el año escolar para que lo aprendido sea sostenido, apoyado y puesto en práctica. Durante esta semana, el personal recibió preparación sobre como incorporar las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEAM por sus siglas en inglés), en los planes de estudio. La incorporación de estas materias (STEAM) han aumentado la participación y motivación de los estudiantes en el

Informe Escolar

salón de clases. Nuestro personal se ha autoidentificado como una escuela STEM y un núcleo de profesores han presentado talleres en conferencias STEM por todo el sur de California. Los estudiantes han tenido mayores oportunidades para explorar las ciencias naturales, físicas, y geociencia y su entusiasmo se ha manifestado en todas las materias que se imparten diariamente, y mas evidentemente a través de su escritura.

Nuestro dedicado personal proporciona oportunidades adicionales más allá del día escolar regular para dar apoyo académico extra a sus hijos. Nuestra escuela en colaboración con el YMCA ofrece oportunidades de aprendizaje extendido antes y después de la escuela. Nuestro YMCA ofrece enriquecimiento académico supervisado, ayuda con las tareas, un bocadillo nutritivo y deportes en el plantel de 6 de la mañana a 6 de la tarde en días de clases. Nuestros socios de YMCA se reúnen con la administración una vez al mes para apoyar todos los programas de instrucción para nuestros estudiantes.

Lincoln Acres tiene una muy activa Organización de Estudiantes Padres y Maestros. Agradecemos el hecho de contar con un maravilloso grupo de padres quienes se dedican a prestar apoyo a nuestro programa educativo. Este año, como en años anteriores, nos ayudaron en muchas de las actividades que se llevaron a cabo para estudiantes, familias y maestros. Los padres y los miembros de la comunidad son siempre bienvenidos a participar como voluntarios en la Escuela Lincoln Acres. Con el esfuerzo continuo de toda la comunidad escolar, seguiremos proporcionando un ambiente seguro que apoye el aprendizaje de los estudiantes.

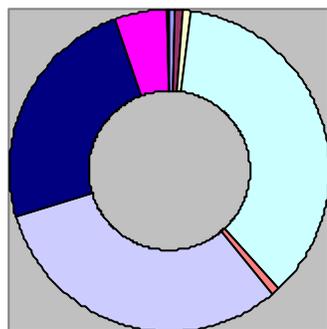
Aliados de la Escuela Lincoln Acres

Las activas alianzas con los padres, con organismos sociales, y con la comunidad empresarial local apoyan el esfuerzo de los alumnos que demuestran excelente conducta y rendimiento académico. Entre nuestros aliados figuran el Club Kiwanis, el Club de Leones, la Asociación de Policía de National City, la institución universitaria UCSD y nuestro local Olive-wood Gardens. Con estas alianzas podemos ofrecer incentivos a los estudiantes, voluntarios en las aulas y materiales y suministros para proyectos escolares. Nuestro plan para este año es incrementar estas alianzas en la comunidad y los sectores comerciales.



Matrícula estudiantil por grupo — 2014-15

Matricula estudiantil por grado escolar — 2014-15



- Negros o afroamericanos 1.2%
- Asiaticos 2.5%
- Filipinos 2.3%
- Hispanos 90.9%
- Hawaiianos nativos o de las Islas del Pacifico .17%
- Blancos 2.0%
- Dos o más razas .10%
- Con desventaja socioeconómica 80.4%
- Estudiantes de inglés como segunda lengua 61.7%
- Estudiantes discapacitados 13.6%
- Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal 0.5%

A. Condiciones del aprendizaje

Grado escolar	Cantidad de estudianted
kindergarten	98
1 ^{er} año	73
2 ^o año	78
3 ^o año	98
4 ^o año	82
5 ^o año	89
6 ^o año	85
Matrícula Total	603

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1:

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con acreditación completa	32	27	28	236
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

*Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere al la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educa-

Indicadores	2013-14	2014-15	2015-16
Asignación incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total asignaciones incorrectas	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

tivo, materia, grupo de alumnos, etc. *El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.



Escuela Primaria Lincoln Acres

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos — Año mas reciente

Año y mes en que se recopiló la información: 12 de agosto de 2015.

Área del currículo requerido	Niveles escolares	Libros de texto y materiales didácticos	De más reciente adopción	Por ciento de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura y Lenguaje	K-6 Ed. Esp. K-3 Ed. Esp. 4-6	Houghton-Mifflin Sopris West Read Well Sopris Read Well	2003/2004 2010-2011 2010-2011	0%
Matemáticas	K-6	<i>Houghton Mifflin Harcourt Go Math !</i>	2015/2016	0%
Ciencia	K-6	McGraw-Hill — (Eng.) CA Science (Span.) CA Ciencia	2008/2009	0%
Historia/Ciencias Sociales	K-6	H. M. Harcourt <i>Reflections</i>	2007/2008	0%
Desarrollo del Idioma Inglés	K-6	E.L Achieve — Systematic ELD	2014/2015	0%

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados — 2014-15

Ubicación de las clases	% de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	% de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
En esta escuela	100%	0%
En todas las escuelas	100%	0%
Escuelas de muy bajos recursos	100%	0%

Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Pro-



gramas Especializados

PROGRAMA PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS: A todos los estudiantes de inglés como segunda lengua reciben instrucción del programa de desarrollo del inglés en función de su nivel de dominio de la lengua hasta que se les reclasifica como estudiantes proficientes en inglés. Nuestra escuela ha implementado *Systematic English Language Development (SELD)*, programa integral para los estudiantes de inglés cuatro días a la semana en todos los grados de kindergarten a sexto. En el año escolar 2015-16, el 61.6% de nuestra población estudiantil consistió de estudiantes de inglés como segunda lengua. Para la mayoría de estos alumnos la lengua que se habla en su familia es el español.

ALUMNOS CON NECESIDADES EXCEPCIONALES: Nuestra escuela tiene el compromiso de satisfacer las necesidades de alumnos con necesidades excepcionales en el ambiente menos restrictivo. Ofrecemos una variedad de asistencias y servicios de educación especial para ayudar a los alumnos a triunfar en el programa de educación general. Los alumnos que necesitan un programa más restrictivo continuarán participando en los salones de educación general por parte de cada día escolar.

Este año escolar en conformidad con la información aportada en nuestro Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) nuestro distrito contrató a 17 maestros itinerantes. Nuestra escuela cuenta con 4 de estos maestros itinerantes que trabajan con los alumnos dos veces al mes en programas de enriquecimiento. Los estudiantes participan en cursos de música, arte, tecnología y educación física basados en los estándares básicos comunes. Durante este tiempo los maestros de clase tendrán la oportunidad de planear lecciones básicas con sus equipos de nivel de grado durante aproximadamente 2 horas y 15 minutos.

Condiciones de las instalaciones escolares Y mejoras planificadas — Año mas reciente

El plantel principal de Lincoln Acres fue construido en 1927. Desde nuestra inauguración, se han abordado las siguientes restauraciones o mejoras a grande escala:

- 1993 — Remodelación de piso nuevo, cielos, iluminación, sistema eléctrico, aislamiento, ventanas, pintura y gabinetes.
 - 1997, 1998, 1999 — Se agregaron salones portátiles para ayudar a la reducción de alumnos por salón.
 - 2005 — Los salones permanentes para kínder fueron modernizados totalmente, al igual que los salones 17 a 21.
 - 2006 — Cinco de las aulas móviles se reemplazaron con 4 nuevos salones; la nueva distribución contempla un mejor diseño del paisaje para los estudiantes.
 - Constante — Se da mantenimiento regular a la escuela con pintura nueva, flores, césped y equipos de juego en el patio de recreo.
- La Escuela Lincoln Acres tiene 27 salones de clases regulares.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que se dé preferencia a las reparaciones de emergencia.

Proceso y horario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo por ofrecer un ambiente escolar limpio y atractivo. Se anima a los alumnos a estar orgullosos de su escuela y a mantener el plantel limpio. La Mesa Directiva del Distrito ha aprobado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Hay un resumen de estas normas en la dirección escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja diariamente con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura

Informe Escolar

Resumen de la inspección - Año más reciente

Sistema inspeccionado	Bueno	Adecuado	Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
La inspección más reciente al plantel escolar; se realizó el 23 de septiembre de 2015 para determinar el buen estado de las instalaciones escolares. (No se encontraron deficiencias.)				
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general e infestaciones de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: : baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios y materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patios de recreo, escuela, terrenos de la escuela, ventanas/puertas/rejas/portones/cercas	X			

Clasificación general de las instalaciones

CALIFICACIÓN GENERAL	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		



Nuevos proyectos escolares

El nuevo proyecto de construcción escolar financiado por fondos de bonos locales (Medida N) fue completado durante el verano del año escolar 2015-16. Los proyectos incluyen la adición de aparatos de aire acondicionado en todas las aulas y sala de usos múltiples y actualización de la capacidad eléctrica de cuatro escuelas. Además, se reemplazó completamente el cableado de fibra óptica de red del distrito y se hizo una reconfiguración completa de la red para tener capacidad a mayor velocidad y mayor amplitud de banda de la red de comunicación.



B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4:

- Evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias).

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de todos los estudiantes 2014-15

Materia	Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés (ELA)/ nivel de lectoescritura (Grados 3° a 6°)	29%	36%	44%
Matemáticas (Grados 3° a 6°)	18%	25%	33%

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Escuela Primaria Lincoln Acres

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 — 2014-15

Lengua y literatura en inglés - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	98	94	95.9%	30.0%	37.0%	23.0%	9.0%
Hombres	98	51	52.0%	25.0%	47.0%	18.0%	8.0%
Mujeres	98	43	43.9%	35.0%	26.0%	30.0%	9.0%
Negros o afroestadounidenses	98	1	1.0%	--	--	--	--
Asiáticos	98	3	3.1%	--	--	--	--
Filipinos	98	1	1.0%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	98	84	85.7%	32.0%	36.0%	24.0%	7.0%
Blancos	98	3	3.1%	--	--	--	--
Dos o más razas	98	2	2.0%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	98	72	73.5%	28.0%	40.0%	24.0%	7.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	98	44	44.9%	39.0%	48.0%	11.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	98	11	11.2%	73.0%	18.0%	0.0%	9.0%

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Lengua y literatura en inglés - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	83	82	98.8%	59.0%	21.0%	11.0%	10.0%
Hombres	83	40	48.2%	65.0%	18.0%	13.0%	5.0%
Mujeres	83	42	50.6%	52.0%	24.0%	10.0%	14.0%
Negros o afroestadounidenses	83	1	1.2%	--	--	--	--
Asiáticos	83	2	2.4%	--	--	--	--
Filipinos	83	4	4.8%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	83	73	88.0%	56.0%	22.0%	12.0%	10.0%
Blancos	83	2	2.4%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	83	66	79.5%	58.0%	21.0%	12.0%	9.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83	34	41.0%	88.0%	12.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	83	11	13.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Informe Escolar

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15

Lengua y literatura en inglés - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	88	88	100.0%	28.0%	39.0%	26.0%	7.0%
Hombres	88	51	58.0%	35.0%	33.0%	20.0%	12.0%
Mujeres	88	37	42.0%	19.0%	46.0%	35.0%	0.0%
Negros o afroestadounidenses	88	2	2.3%	--	--	--	--
Asiáticos	88	3	3.4%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	88	80	90.9%	29.0%	40.0%	25.0%	6.0%
Blancos	88	2	2.3%	--	--	--	--
Dos o más razas	88	1	1.1%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	88	66	75.0%	29.0%	39.0%	24.0%	8.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	88	38	43.2%	42.0%	37.0%	21.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	88	8	9.1%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Lengua y literatura en inglés - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	82	82	100.0%	28.0%	40.0%	22.0%	10.0%
Hombres	82	48	58.5%	33.0%	44.0%	17.0%	6.0%
Mujeres	82	34	41.5%	21.0%	35.0%	29.0%	15.0%
Filipinos	82	2	2.4%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	82	79	96.3%	29.0%	41.0%	20.0%	10.0%
Blancos	82	1	1.2%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	82	63	76.8%	32.0%	43.0%	17.0%	8.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	82	25	30.5%	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	82	7	8.5%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Escuela Primaria Lincoln Acres

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15

Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	98	94	95.9%	38.0%	39.0%	20.0%	2.0%
Hombres	98	52	53.1%	35.0%	35.0%	29.0%	2.0%
Mujeres	98	42	42.9%	43.0%	45.0%	10.0%	2.0%
Negros o afroestadounidenses	98	1	1.0%	--	--	--	--
Asiáticos	98	3	3.1%	--	--	--	--
Filipinos	98	1	1.0%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	98	84	85.7%	42.0%	38.0%	19.0%	1.0%
Blancos	98	3	3.1%	--	--	--	--
Dos o más razas	98	2	2.0%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	98	72	73.5%	40.0%	38.0%	21.0%	1.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	98	44	44.9%	55.0%	36.0%	9.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	98	11	11.2%	64.0%	18.0%	18.0%	0.0%

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	83	82	98.8%	56.0%	29.0%	13.0%	1.0%
Hombres	83	40	48.2%	60.0%	23.0%	15.0%	3.0%
Mujeres	83	42	50.6%	52.0%	36.0%	12.0%	0.0%
Negros o afroestadounidenses	83	1	1.2%	--	--	--	--
Asiáticos	83	2	2.4%	--	--	--	--
Filipinos	83	4	4.8%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	83	73	88.0%	56.0%	29.0%	14.0%	1.0%
Blancos	83	2	2.4%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	83	66	79.5%	58.0%	30.0%	12.0%	0.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83	34	41.0%	74.0%	24.0%	3.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	83	11	13.3%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Informe Escolar

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15

Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	88	88	100.0%	44.0%	42.0%	11.0%	2.0%
Hombres	88	51	58.0%	43.0%	37.0%	16.0%	4.0%
Mujeres	88	37	42.0%	46.0%	49.0%	5.0%	0.0%
Negros o afroestadounidenses	88	2	2.3%	--	--	--	--
Asiáticos	88	3	3.4%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	88	80	90.9%	43.0%	45.0%	11.0%	1.0%
Blancos	88	2	2.3%	--	--	--	--
Dos o más razas	88	1	1.1%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	88	66	75.0%	45.0%	39.0%	14.0%	2.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	88	38	43.2%	50.0%	47.0%	3.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	88	8	9.1%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	82	82	100.0%	35.0%	44.0%	16.0%	5.0%
Hombres	82	48	58.5%	40.0%	44.0%	10.0%	6.0%
Mujeres	82	34	41.5%	29.0%	44.0%	24.0%	3.0%
Asiáticos	82	2	2.4%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	82	79	96.3%	37.0%	44.0%	15.0%	4.0%
Blancos	82	1	1.2%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	82	63	76.8%	38.0%	44.0%	14.0%	3.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	82	25	30.5%	84.0%	12.0%	4.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	82	7	8.5%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Escuela Primaria Lincoln Acres

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencias (5.º grado)	28%	37%	30%	37%	48%	41%	59%	60%	56%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias - 2014-15

Grupo	Porcentaje de alumnos en niveles competente o avanzado
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación	41%
Todos los estudiantes en la escuela	30%
Niños	34%
Niñas	25%
Hispanos o latinos	26%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	32%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	16%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes.

- resultados de los estudiantes en educación física.



Resultados del examen de aptitud física de California (California Physical Fitness Test) - 2014-15

Grado	Cuatro de los seis estándares	Cinco de los seis estándares normas	Seis de los seis estándares
5	15.9%	17.0%	15.9%

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe Escolar

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

VOLUNTARIOS



Oportunidades de participación de los padres

Nombre de la persona encargada: Camillia Arias

Teléfono de la persona encargada: (619) 336-8651

Alianza entre las familias y la escuela:

- Programas de Lectura "Accelerated Reader" y "California Reads"
- Noche de lectura y matemáticas para las familias
- Asociación de Padres, Estudiantes y Maestros (PTSO, por sus siglas en inglés)
- Programa para abuelos (Catholic Charities)
- Programa de Promotores de la Paz (*PeaceBuilders*)
- Educación para padres de familia (Nutrición, Por la Vida, Clases de inglés. Mano A Mano)
- Consejo Escolar
- Viajes educativos con chaperones y proyectos en los salones
- Feria de otoño
- Noche de matemáticas y lectura familiar
- Comité Consultivo Distrital (DAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC, en inglés)
- Asambleas de estudiante del mes
- Padres voluntarios (Talleres para voluntarios)
- Eventos de tecnología
- Programa de alcance hispano- Servicios dentales a la comunidad

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar.

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y otras medidas locales
- relacionadas con la sensación de seguridad.



Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: febrero de 2015

Fecha en que el plan se presentó al personal: febrero de 2015

El Plan completo de seguridad escolar incluye datos sobre la delincuencia escolar, procedimientos para una escuela segura y acatamiento de la ley, incluidos: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) información a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y egreso seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con los Artículos 35291 y 35291.5 del Código de Educación. En cada escuela hay una copia del plan que está disponible para la inspección del público en general.

Nuestro personal escolar tiene el compromiso de mantener un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo para nuestros alumnos. El Plan global del distrito para emergencia o desastre tiene el fin de ofrecer seguridad a los alumnos, maestros y familias en caso de que suceda alguna situación inesperada y perturbadora.

Hemos trabajado con el Distrito y el departamento de policía local para crear nuestro propio plan escolar. Tenemos simulacros de incendio mensuales y simulacros de terremoto y de desconocidos en el plantel cada trimestre. Cada año se realiza un simulacro de desastre. La seguridad estudiantil garantiza que se sigan las reglas durante el recreo y el almuerzo, y esto ayuda a conservar la escuela segura, ordenada y limpia.

Climate for Learning

School programs and practices that promote a positive learning environment are as follows:

- Reconocimiento académico y de conducta
- Centro de recursos familiar
- Reglamento de tareas
- Equipos de datos instructivos
- Celebración de listón rojo
- Uniformes escolares obligatorios
- Programa de Promotores de la Paz (*PeaceBuilders*)
- Intervención y Apoyo Conductual Positivo (PBIS)
- Pizarrones interactivos "Promethean" en todas las aulas
- Programa de enseñanza "Second Step"
- Consejo estudiantil
- Desarrollo de lenguaje inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tiempo designado a lo largo de todos los grados escolares
- Artes visuales y escénicas
- Unidades del plan de estudios de diseño riguroso
- Norma de cero tolerancia
- Días de descubrir la ciencia
- Concentración en el programa STEAM en todos los salones

Nuestros sistemas de circulación y catálogo de la biblioteca están computarizados y conectados con la Biblioteca Pública de National City. Los alumnos pueden usar un catálogo en línea para consultar la disponibilidad de libros en su biblioteca escolar.

Suspensiones y expulsiones

Rate	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.1%	2.0%	3.0%	2.3%	2.6%	1.8%	5.1%	4.4%	3.8%
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1%	0.1%	0.1%

Escuela Primaria Lincoln Acres

D. Otra información sobre el SARC : La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (AYP) - 2014-15

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Alcanzó el AYP en general	Sí	Sí	Sí
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Sí	Sí	Sí
Alcanzó el índice de participación en Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en Lengua y Literatura en Inglés	N/A	N/A	N/A
Alcanzó el porcentaje de de nivel competente en Mate- máticas	N/A	N/A	N/A
Alcanzó la tasa de asistencia	Sí	Sí	Sí



Consejeros y otro personal auxiliar — 2014-15

Título	Cantidad de FTE* Asignados a la escuela
Psicólogo	1
Consejero	.60
Programa de clases especiales (moderado/ severo)	4
Especialista de Educación Física adaptada	1.0 (tiempo parcial)
Maestros de Impacto	6.0
Enfermera	1.0 (3 días)
Asistente médico	1.0 (tiempo parcial)
Programa de especialista en recursos	2.0
Especialista bibliotecaria	1.0 (tiempo parcial)
Especialista en habla, lenguaje, audición	1.0 (tiempo parcial)
Especialista en artes del lenguaje	1.0

Programa de Intervención Federal - 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa	En PI	En PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2011-12	2011-12
Año en el Mejoramiento de Programa	Año 2	Año 3
Cantidad de escuelas que participan en PI		8
Porcentaje de escuelas que participan en PI		80.9%

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Promedio y distribución de la proporción de Alumnos por maestro

Grado Escolar	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio del alumnado	Cantidad de clases*			Promedio del alumnado	Cantidad de clases*			Promedio del alumnado	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.0	1	4	17.0	3	2	17.0	4	2			
1	22.0		4	24.0		2	18.0	3				
2	21.0	2	2	22.0		4	22.0	2	2			
3	22.0		4	21.0	1	3	23.0		4			
4	33.0		2	29.0		3	30.0		2			
5	32.0		2	29.0		3	30.0		3			
6	34.0		2	26.0	1	3	33.0	1	2			
OtRO	12.0	2		20.0	1	1	8.0	2				

* El número de clases indica la cantidad de clases correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por aula).

Informe Escolar

Gastos por estudiante y salarios de maestros por escuela (Año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$4,689	\$571	\$4,119	\$59,598
Distrito			\$4,571	\$67,358
Diferencia del porcentaje-Escuela y Distrito			(10%)	(12%)
Estado			\$5,348	\$72,993
Diferencia del porcentaje-Escuela y Estado			23%	18%

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2014-15)

Además del Fondo General Estatal, el Distrito Escolar Nacional recibe fondos estatales y federales para programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo.

Fuente de los fondos	Designación
Título I con escuela en PI	\$193,879
LCFF ¹ /EIA ² -SCE ³	\$107,322
LCFF/EIA-LEP ⁴	\$173,944
Total	\$475,145

¹Formula de Financiación de Control Local

²Ayuda por Impacto Económico

³Educación Compensatoria Estatal

⁴Dominio Limitado del Inglés



Desarrollo profesional Tres años mas recientes

La selección de áreas para la continua capacitación profesional se basa en un atento análisis de los datos de rendimiento. El calendario escolar marca días en que los maestros salen temprano o días que dedican por entero a recibir capacitación profesional en los planteles. Durante el año escolar, los docentes también asisten a congresos y a actividades de desarrollo profesional organizadas por el distrito escolar. La formación del profesorado incluye estrategias didácticas eficaces y capacitación constante para la aplicación de los nuevos Estándares Estatales Comunes (CCSS por sus siglas en inglés), mejores prácticas para colaboración de equipos de datos, capacitación en el currículo de escritura, lenguaje y matemáticas; así como formación especial para atender las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Los maestros de los alumnos con necesidades especiales y los maestros de los alumnos recién llegados a Estados Unidos también reciben capacitación especializada para atender a las necesidades específicas de sus alumnos. La capacitación se da de varias maneras, por ejemplo: en grupo entero de maestros, en equipos por nivel de grado y a través de orientaciones individuales a cargo de los directores.

El Distrito también ayuda en la coordinación con el Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros que están en su primer o segundo año de práctica docente. Los maestros que están teniendo dificultad o que necesitan mejorar reciben la orientación y crítica constructiva de otros maestros a través del programa de Orientación y Crítica de Homólogos Docentes (PAR, por sus siglas en inglés).



Sueldos de personal administrativo y maestros (Año fiscal 2013-14)

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,960	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel medio	\$62,338	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel mas alto	\$83,728	\$89,152
Salario de un director escolar	\$115,650	\$112,492
Salario del un superintendente	\$175,401	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

