

Informe Escolar de Rendición de Cuentas del Ciclo Escolar 2014-15 Publicado en el Ciclo Escolar 2015-16

**NATIONAL
SCHOOL DISTRICT**
1500 N Avenue
National City, CA
91950



ESCUELA PRIMARIA LAS PALMAS
1900 E. 18th Street, National City, CA 91950
(619) 336-8500 · Fax (619) 336-7551
Director, Steven Sanchez
www.nsd.us
CDS Code • 37-682216038780



Acerca de este SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se proveen en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se proveen en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF de la página web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela

La Escuela Las Palmas está ubicada en la ciudad de National City, California, es una comunidad al sur de San Diego. Las Palmas es una escuela primaria de grados desde preescolar a sexto. El 54% del estudiantado son aprendices de inglés y todos nuestros estudiantes satisfacen los criterios de elegibilidad de bajos ingresos. El personal de la escuela consiste de 32 maestras acreditadas, 2 maestras auxiliares, 21 personal clasificado y 6 de personal de apoyo. Contamos con 32 salones de clases.

Misión y Credo de la Escuela Las Palmas

La Escuela Las Palmas es más que una escuela primaria. Es una comunidad educativa. El personal, los alumnos y sus familias son bondadosos, respetuosos, y trabajan juntos para ofrecer una educación de alta calidad para todos los niños. Creemos en el efecto acumulativo y decisivo de nuestra enseñanza y nos importa mucho la educación de nuestros alumnos antes de que entran a las aulas, el tiempo que están con nosotros y cuando nos dejan. Nuestra meta es ofrecer un ambiente propicio que fomente aprendices vitalicios y contribuyentes a nuestra sociedad.

*Creemos en los tres valores fundamentales
del Distrito Escolar Nacional*

◆ *Los niños están primero*

◆ *Cueste lo que cueste*

◆ *La comunicación con ellos es importante*

Mensaje del director, Steven Sanchez

¡Bienvenidos a la Escuela Las Palmas! Aquí en Las Palmas nos esforzamos por la excelencia en la educación y ofrecemos un ambiente de inspiración, seguro y estimulante para todos los niños. Nuestra meta es "¡Formar estudiantes exitosos ahora!"

Este plantel cuenta con excelentes docentes, ayudantes de profesorado y empleados de apoyo que están comprometidos a proporcionar la mejor

**Formamos
estudiantes
exitosos
HOY...**

MESA DIRECTIVA

Brian Clapper, Presidente

**Maria Dalla,
Secretaria**

Bárbara Ávalos, Vocal

**Maria Betancourt-Castañeda,
Vocal**

Alma Sarmiento, Vocal

ADMINISTRACIÓN

**Chris Oram, Ed.D.,
Superintendente**

**Paula Jameson-Whitney,
Vicesuperintendente de
Servicios Educativos**

**Chris Carson,
Vicesuperintendente de
Servicios Administrativos**

**Cynthia Frazee,
Vicesuperintendente de
Recursos Humanos**

Contenido

Matrícula — grado y grupo	2
Maestros	2
Libros de texto adoptados	3
Programa educativo	3
Instalaciones escolares	3
Resultados de CAASPP - Todos los estudiantes	4
Resultados de CAASPP - Lengua y literatura en inglés	5
Resultados de CAASPP - Matemáticas	7
Participación de Padres	10
Ambiente escolar	11
Finanzas escolares	12
Capacitación profesional	12

Informe Escolar

experiencia educativa posible a los hijos de ustedes. Nuestros esfuerzos se han concentrado en lograr la superación académica de nuestro alumnado.

Esta escuela tiene una fabulosa *Organización de Padres y Maestros* (PTO, por sus siglas en inglés). Estamos agradecidos de tener este importante grupo de dedicados padres y madres que nos ayudan a implementar nuestro plan educativo. Ustedes, padres de familia y personas de la comunidad, siempre son bienvenidos a esta escuela. Visitenla y conozcan al personal escolar. Los invitamos a unírseles en nuestra labor para que todo nuestro estudiantado logre el éxito en sus estudios.



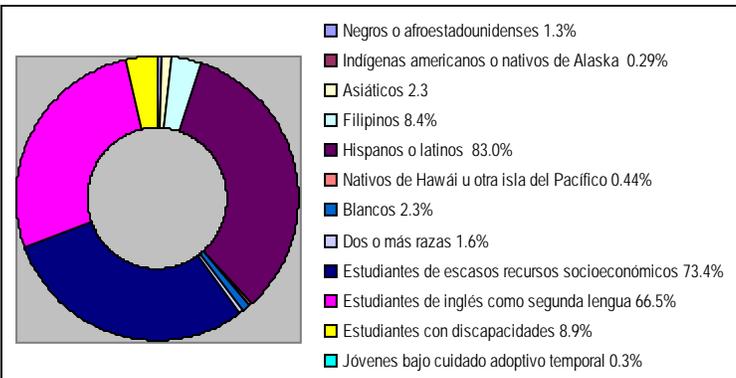
Alianzas con la Escuela Las Palmas

La activa asociación con los padres de familia y los negocios de la localidad colaboran y apoyan el esfuerzo de nuestros estudiantes por la buena conducta y un excelente rendimiento académico. Entre quienes nos apoyan figuran: 7-11, al Este de la Calle 18, Carl's Jr., El Torito, In and Out Burger, Kiwanis Club, Lions Club, Rotary Club, el Departamento de policía de Nacional City, John's Incredible Pizza, Sweetwater Authority, Point Loma Nazarene y UCSD. Con su ayuda, por ejemplo, podemos dar certificados de incentivo por leer, hacer excursiones educativas, adquirir materiales para proyectos escolares, dar certificados en las asambleas mensuales de reconocimiento, dar incentivos por la excelente asistencia escolar, dar ayuda con el uniforme escolar, dar apoyo económico para la estancia en el campamento de sexto grado, costear las actividades de fin de cursos y realizar eventos para recaudar fondos.

Matrícula estudiantil por grado escolar — 2014-15

Nivel por grado escolar	Matrícula
kindergarten	114
1 ^{er} año	73
2 ^o año	83
3 ^o año	100
4 ^o año	115
5 ^o año	107
6 ^o año	97
Número de estudiantes matriculados	689

Matrícula estudiantil por grupo — 2014-15



A. Condiciones del aprendizaje Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica.

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con acreditación completa	30	33	28	236
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (Con acreditación completa)	0	0	0	

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados — 2014-15

Ubicación de las clases	% de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	% de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
En esta escuela	100%	0%
En todas las escuelas del Distrito	100%	0%
Escuelas de alta pobreza en el Distrito	100%	0%

Nota: Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Asignación incorrecta de maestros y plazas vacantes

Indicadores	2013 2014	2014 2015	2015 2016
Asignación incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total asignaciones incorrectas	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupaban maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de alumnos, etc. El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que de inglés como segunda lengua.

Escuela Primaria Las Palmas

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - 2013-14

Año y mes en que se recopiló la información: 12 de agosto de 2015.

Área de currículo requerido	Niveles escolares	Libros de texto y materiales didácticos	Adopción reciente	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura y Lenguaje	K-6 Ed. Esp. K-3 Ed. Esp. 4-6	Houghton-Mifflin Sopris West Read Well Sopris Read Well	2003/2004 2010-2011 2010-2011	0%
Matemáticas	K-6	<i>Houghton Mifflin Harcourt Go Math !</i>	2015/2016	0%
Ciencia	K-6	McGraw-Hill — (Eng.) CA Science (Span.) CA Ciencia	2008/2009	0%
Historia/Ciencias Sociales	K-6	H. M. Harcourt <i>Reflections</i>	2007/2008	0%
Desarrollo del Idioma Inglés	K-6	E. L. Achieve Systematic ELD	2014/2015	0%

Programa Educativo

La Escuela Primaria Las Palmas tiene el compromiso de enseñar los estándares básicos comunes de lengua y literatura y de matemáticas a todos los estudiantes mediante la combinación de materiales didácticos publicados y de cómputo.

Los programas "*Reading*", de Houghton-Mifflin, y "*Go Math!*" de Houghton-Mifflin Harcourt son los materiales de lectura y matemáticas de casas editoriales. Para cumplir con las necesidades de los estudiantes de habla hispana del programa bilingüe en los grados de kindergarten al 3º se utilizan las series de Houghton-Mifflin *Lectura*, así como *Phonics y Friends* de Hampton Brown para la enseñanza de lectura y escritura en inglés. El programa *Spelling y Vocabulary* de Houghton Mifflin se implementa en los grados 1-6 así como también SIPPS (*Systematic Instruction of Phonics and Phonemic Awareness*). Además, los materiales *Learning Headquarters* forman parte integral de nuestro programa de escritura para los grados K-6. Los maestros utilizan las series *Transitions to English* de Houghton Mifflin en los salones de transición de 3º grado, con el fin de familiarizar a los estudiantes con los elementos fónicos del inglés, así como con la gramática, el vocabulario y las habilidades de escritura.

Para el aprendizaje de inglés como segunda lengua se utiliza estructuras oracionales y el apoyo sistemático del programa de desarrollo del inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Y desarrollo Sistemático de la Lengua Inglesa (SELD, por sus siglas en inglés). La serie de software NCS Learn *SuccessMaker* también asiste en el plan de estudios estandarizado que se aplica en la escuela primaria Las Palmas, tanto en los salones de clase como en el laboratorio de cómputo. El software NCS Learn *SuccessMaker* proporciona una evaluación precisa, así como enseñanza dirigida a las artes del lenguaje, las matemáticas y el desarrollo de inglés como segunda lengua. También, este año contamos con licencias ilimitadas del software "Imagine Learning" para apoyar a todos los estudiantes que están aprendiendo inglés como segunda lengua este ya sea a nivel de principiante o a nivel intermedio. Además, desde hace tres años hemos traído a bordo *Accelerated Reader*, un programa de lectura para motivar a los estudiantes a que lean de forma independiente y que nos ayudará a supervisar su lectura independiente.

Hace dos años tuvimos a prueba un programa llamado Knewspace. Knewspace nos ayudó a asegurar que todos los estudiantes de segundo año y kindergarten recibirán instrucción de alta calidad, sin interrupciones y en grupos pequeños. Los estudiantes circularon por salones que ofrecen instrucción individualizada a grupos chicos en salones de recursos para grupos grandes. Este año hemos aumentado Knewspace para incluir kindergarten transicional y segundo grado. Utilizamos las evaluaciones de RESULTS para identificar vacíos en la adquisición de conocimientos básicos y hacer estos vacíos el objetivo durante la instrucción de grupos pequeños usando SIPPS. A través de RESULTS anticipamos que en los próximos años menos estudiantes en los grados de tercero a sexto estarán luchando para mejorar su comprensión en la

lectura. Es nuestra intención continuar Knewspace en kindergarten muy pronto.

En el área de las matemáticas, este año nuestro distrito escolar ha implementado *Rigorous Curriculum Design Math Units* con el fin de apoyar la aplicación de las Normas Estatales Básicas Comunes. Las unidades sirven como una guía para los maestros a seguir con el fin de concentrarse en las normas de prioridad en Matemáticas. Nuestros maestros reciben tiempo libre para reunirse en Equipo de Datos donde ellos revisan los datos de la evaluación, toman decisiones sobre la enseñanza en un ambiente de colaboración, deciden sobre estrategias de enseñanza basadas en la investigación orientadas a las necesidades del estudiante, y establecen objetivos SMART a corto plazo con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil. Mientras que los maestros se reúnen en equipos, nuestros estudiantes son enseñados por los maestros de enriquecimiento y son provistos de oportunidades amplias de aprendizaje en el área de arte, educación física y música.



Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

El plantel escolar principal de la Escuela Las Palmas fue construido en 1955. Desde nuestra inauguración, se han hecho las siguientes renovaciones o mejoras a gran escala:

- 1993—Modernización que consistió de pisos nuevos, cielos, iluminación, sistema eléctrico, aislamiento, ventanas, pintura y gabinetes.
- 1997—Se agregaron salones portátiles para ayudar a la reducción de alumnos por salón.
- 1998—Se agregaron salones portátiles para ayudar a la reducción de alumnos por salón.
- 2006— Se agregó un edificio portátil para el laboratorio de cómputo.
- 2009— Se instalaron ventiladores al techo de la cafetería escolar.

En la Escuela Las Palmas hay 18 aulas regulares y 17 aulas portátiles

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que se dé preferencia a las reparaciones de emergencia.

Informe Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Sistemas inspeccionado La inspección más reciente al plantel escolar; se realizó el 6 de octubre de 2015 para determinar el estado de las instalaciones escolares. (No se encontraron deficiencias.)	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general e infestaciones de insectos/alimañas	X			
Electrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: : baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios y materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patios de recreo, escuela, terrenos de la escuela, ventanas/puertas/rejas/portones/cercas	X			

Clasificación general de las instalaciones escolares

Calificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

Proceso y horario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo por ofrecer un ambiente escolar limpio y atractivo. Se anima a los alumnos a estar orgullosos de su escuela y a mantener el plantel limpio.

Mesa Directiva del Distrito ha aprobado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Hay un resumen de estas normas en la dirección escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja diariamente con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.



Nuevos proyectos escolares

El nuevo proyecto de construcción escolar financiado por fondos de bonos locales (Medida N) fue completado durante el verano del año escolar 2015-16. Los proyectos incluyen la adición de aparatos de aire acondicionado en todas las aulas y sala de usos múltiples y actualización de la capacidad eléctrica de cuatro escuelas. Además, se reemplazo completa-

mente el cableado de fibra optica de red del distrito y se hizo una reconfiguración completa de la red para tener capacidad a mayor velocidad y mayor amplitud de banda de la red de comunicación.



B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes.

- Evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias).

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los todos los Estudiantes 2014-15

Materia	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)		
	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (Grados 3° a 6°)	34%	36%	44%
Matemáticas (Grados 3° a 6°)	18%	25%	33%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Escuela Primaria Las Palmas

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15

Lengua y literatura en inglés - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	102	97	95.1%	43.0%	30.0%	18.0%	9.0%
Hombres	102	42	41.2%	48.0%	36.0%	10.0%	7.0%
Mujeres	102	55	53.9%	40.0%	25.0%	24.0%	11.0%
Asiáticos	102	3	2.9%	--	--	--	--
Filipinos	102	3	2.9%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	102	87	85.3%	44.0%	30.0%	18.0%	8.0%
Blancos	102	1	1.0%	--	--	--	--
Dos o más razas	102	2	2.0%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	102	76	74.5%	45.0%	32.0%	18.0%	5.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	102	55	53.9%	51.0%	31.0%	15.0%	4.0%
Estudiantes con discapacidades	102	11	10.8%	73.0%	18.0%	0.0%	9.0%

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Lengua y literatura en inglés - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	111	105	94.6%	49.0%	18.0%	24.0%	10.0%
Hombres	111	49	44.1%	53.0%	18.0%	27.0%	2.0%
Mujeres	111	56	50.5%	45.0%	18.0%	21.0%	16.0%
Negros o afroestadounidenses	111	1	0.9%	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	111	2	1.8%	--	--	--	--
Asiáticos	111	2	1.8%	--	--	--	--
Filipinos	111	10	9.0%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	111	86	77.5%	50.0%	21.0%	20.0%	9.0%
Blancos	111	1	0.9%	--	--	--	--
Dos o más razas	111	3	2.7%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	111	85	76.6%	54.0%	16.0%	20.0%	9.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	111	38	34.2%	84.0%	13.0%	3.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	111	10	9.0%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Informe Escolar

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15

Lengua y literatura en inglés - Quito grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	112	106	94.6%	44.0%	21.0%	25.0%	10.0%
Hombres	112	54	48.2%	52.0%	19.0%	26.0%	4.0%
Mujeres	112	52	46.4%	37.0%	23.0%	23.0%	17.0%
Negros o afroestadounidenses	112	3	2.7%	--	--	--	--
Asiáticos	112	11	9.8%	45.0%	18.0%	36.0%	0.0%
Hispanos o latinos	112	90	80.4%	46.0%	21.0%	23.0%	10.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	112	1	0.9%	--	--	--	--
Blancos	112	1	0.9%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	112	80	71.4%	46.0%	25.0%	20.0%	9.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	112	41	36.6%	76.0%	20.0%	5.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	112	7	6.3%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Lengua y literatura en inglés - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	100	97	97.0%	22.0%	37.0%	28.0%	13.0%
Hombres	100	45	45.0%	29.0%	47.0%	16.0%	9.0%
Mujeres	100	52	52.0%	15.0%	29.0%	38.0%	17.0%
Negros o afroestadounidenses	100	2	2.0%	--	--	--	--
Asiáticos	100	3	3.0%	--	--	--	--
Filipinos	100	10	10.0%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	100	80	80.0%	23.0%	39.0%	28.0%	11.0%
Blancos	100	1	1.0%	--	--	--	--
Dos o más razas	100	1	1.0%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100	81	81.0%	21.0%	37.0%	30.0%	12.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	100	26	26.0%	38.0%	50.0%	12.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	100	7	7.0%	--	--	--	--
Estudiantes que reciben de educación para inmigrantes	100	1	1.0%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Escuela Primaria Las Palmas

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15

Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	102	99	97.1%	53.0%	27.0%	17.0%	3.0%
Hombres	102	42	41.2%	48.0%	31.0%	17.0%	5.0%
Mujeres	102	57	55.9%	56.0%	25.0%	18.0%	2.0%
Asiáticos	102	3	2.9%	--	--	--	--
Filipinos	102	3	2.9%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	102	89	87.3%	53.0%	29.0%	17.0%	1.0%
Blancos	102	1	1.0%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	102	78	76.5%	55.0%	29.0%	13.0%	3.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	102	57	55.9%	58.0%	28.0%	14.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	102	11	10.8%	91.0%	0.0%	9.0%	0.0%

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	111	107	96.4%	37.0%	45.0%	15.0%	2.0%
Hombres	111	51	45.9%	37.0%	45.0%	16.0%	0.0%
Mujeres	111	56	50.5%	38.0%	45.0%	14.0%	4.0%
Negros o afroestadounidenses	111	1	0.9%	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	111	2	1.8%	--	--	--	--
Asiáticos	111	2	1.8%	--	--	--	--
Filipinos	111	10	9.0%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	111	87	78.4%	39.0%	45.0%	13.0%	2.0%
Blancos	111	2	1.8%	--	--	--	--
Dos o más razas	111	3	2.7%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	111	87	78.4%	39.0%	45.0%	13.0%	2.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	111	38	34.2%	55.0%	42.0%	3.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	111	10	9.0%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Informe Escolar

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15

Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	112	106	94.6%	59.0%	33.0%	5.0%	3.0%
Hombres	112	54	48.2%	61.0%	33.0%	2.0%	4.0%
Mujeres	112	52	46.4%	58.0%	33.0%	8.0%	2.0%
Asiáticos	112	3	2.7%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	112	11	9.8%	73.0%	27.0%	0.0%	0.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	112	90	80.4%	59.0%	33.0%	6.0%	2.0%
Blancos	112	1	0.9%	--	--	--	--
Dos o más razas	112	1	0.9%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	112	80	71.4%	61.0%	34.0%	3.0%	3.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	112	41	36.6%	88.0%	12.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	112	7	6.3%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	100	97	97.0%	31.0%	40.0%	14.0%	13.0%
Hombres	100	45	45.0%	38.0%	42.0%	7.0%	13.0%
Mujeres	100	52	52.0%	25.0%	38.0%	21.0%	13.0%
Negros o afroestadounidenses	100	2	2.0%	--	--	--	--
Asiáticos	100	3	3.0%	--	--	--	--
Filipinos	100	10	10.0%	--	--	--	--
Hispanos o latinos	100	80	80.0%	34.0%	41.0%	15.0%	9.0%
Blancos	100	1	1.0%	--	--	--	--
Dos o más razas	100	1	1.0%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100	81	81.0%	30.0%	41.0%	16.0%	12.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	100	26	26.0%	62.0%	31.0%	4.0%	4.0%
Estudiantes con discapacidades	100	7	7.0%	--	--	--	--
Estudiantes que reciben de educación para inmigrantes	100	1	1.0%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

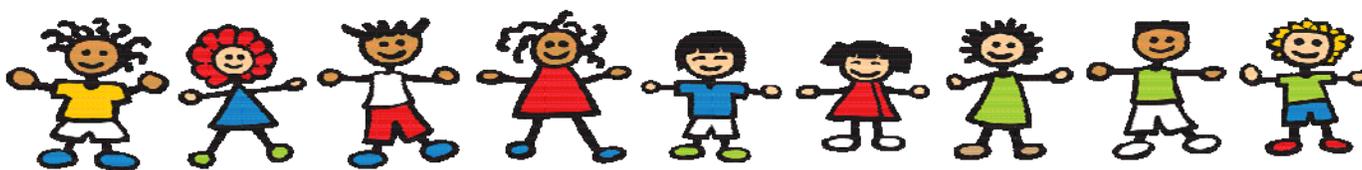
- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Escuela Primaria Las Palmas

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencias (5.º grado)	40.0%	42.0%	39.0%	37.0%	48.0%	41.0%	59.0%	60.0%	56.0%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias 2014–15

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes de la Agencia Local de Educación	41%
Todos los estudiantes en la escuela	39%
Niños	36%
Niñas	42%
Filipino	36%
Hispanos o latinos	38%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	37%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8:

- resultados de los estudiantes en educación física.



Resultados del examen de aptitud física de California (California Physical Fitness Test) - 2014-15

Grado	Cuatro de los seis estándares	Cinco de los seis estándares	Seis de los seis estándares
5	29.1%	17.3%	10.0%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe Escolar

VOLUNTARIOS



C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres.

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades para la participación de los padres Año mas reciente

Nombre de la persona encargada: Steven Sanchez, Director
Teléfono de la persona encargada: (619) 336-8550

- Boletines escolares semanales publicados en el sitio Web del plantel.
- Juntas trimestrales para los padres de familia
- Oportunidades diarias para padres interesados en ser voluntarios
- Noche de matemáticas y de lectura para las familias
- Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Noches de entretenimiento para las familias: función de cine, bailes y festival de Otoño
- Clases de nutrición para los padres

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar.

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.



Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: febrero de 2015

Fecha en que el plan se presentó al personal: febrero de 2015

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre la delincuencia escolar, procedimientos para una escuela segura y acatamiento de la ley, incluidos: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) información a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y egreso seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con los Artículos 35291 y 35291.5 del Código de Educación. En cada escuela hay una copia del plan que está disponible para la inspección del público en general. Nuestro personal escolar tiene el compromiso de mantener un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo para nuestros alumnos. El Plan global del distrito para emergencia o desastre ofrece seguridad a los alumnos, maestros y familias en caso de que pase alguna situación inesperada y perturbadora. Hemos trabajado con el Distrito y el departamento de policía local para crear nuestro propio plan escolar. Tenemos simulacros de incendio mensuales y simulacros de terremoto y de desconocidos en el plantel cada trimestre. Cada año se realiza un simulacro de desastre. La seguridad estudiantil garantiza que se sigan las reglas durante el recreo y el almuerzo, y esto ayuda a conservar la escuela segura, limpia y ordenada.

Ambiente de aprendizaje

Los programas y prácticas escolares que fomentan un ambiente de aprendizaje positivo son los siguientes:

- Comportamiento positivo - Programa de intervención y apoyo (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Patrulla de seguridad escolar
- Norma de cero tolerancia
- Uniformes escolares obligatorios
- Programa de promotores de paz
- Actividades multiculturales que fomentan la autoestima
- Ligas deportivas de mediodía que promueven la cooperación en equipo en grados superiores
- Reconocimiento: a la excelencia académica, a la buena conducta y a los promotores de la paz o pacifistas
- Asambleas dos veces al mes de honores a la bandera para toda la escuela

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.7%	1.7%	1.4%	2.3%	2.6%	1.8%	5.1%	4.4%	3.8%
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1%	0.1%	0.1%

Escuela Primaria Las Palmas

Progreso Anual Adecuado general y or criterios — 2014-15

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Alcanzó el AYP en general	Sí	Sí	Sí
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Sí	Sí	Sí
Alcanzó el índice de participación en Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en Lengua y Literatura en Inglés	N/A	N/A	N/A
Alcanzó el porcentaje de de nivel competente en Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Alcanzó la tasa de asistencia	Sí	Sí	Sí



Consejeros académicos y otro personal auxiliar 2014-15

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Psicólogo	1.0
Consejera	1.0 (tiempo parcial)
Especialista en educación física adaptada	1.0 (distrito)
Maestros auxiliares	3.0 (tiempo parcial)
Enfermera	1.0 (distrito)
Asistente médico	1.0 (distrito)
Especialista en recursos (no imparte clases)	1.0
Especialista bibliotecaria	1.0 (tiempo completo)
Especialista en habla, lenguaje, audición	1.0 (tiempo parcial)
Especialista en Lenguaje	2.0
Ayudantes de maestros	13.0

Programa de Intervención Federal — 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estado de Mejoramiento de Programa	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2012-13	2011-12
Año en el Mejoramiento de Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de escuelas actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas actualmente en el PI		80.9%

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo

Grado Escolar	2012-13			2013-14			2014-15					
	Tamaño del alumnado	Cantidad de clases*			Tamaño del alumnado	Cantidad de clases*			Tamaño del alumnado	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22.0		4		23.0		4		23.0	1	4	
1	22.0		4		23.0		3		19.0	2	1	
2	22.0	1	5		21.0	1	4		24.0		4	
3	22.0		5		21.0	1	5		21.0	1	4	
4	24.0	1	3		33.0		1	2	31.0		3	
5	32.0		3		29.0		3		31.0		3	1
6	33.0			2	32.0		2		23.0	1	2	
Otro	10.0	1			10.0	1						

* El número de clases indica la cantidad de clases correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por aula).

Informe Escolar

Gastos por estudiante y salarios de maestros por escuela - Año fiscal 2013-14

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos, no restringidos)	Salario promedio de un maestro
Escuela	\$4,988	\$602	\$4,346	\$69,560
Distrito			\$4,571	\$67,358
Diferencia del porcentaje-Escuela y Distrito			5%	3%
Estado			\$5,348	\$72,993
Diferencia del porcentaje-Escuela y Estado			19%	5%

Tipos de servicios financiados - Año fiscal 2014-15

Además del Fondo General Estatal, el Distrito Escolar Nacional recibe fondos estatales y federales para programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo.

Fuente de los fondos	Designación
Título I con escuela en PI	\$129,408
LCFF ¹ /EIA ² -SCE ³	\$256,611
LCFF/EIA-LEP ⁴	\$59,322
Total	\$445,341

¹Formula de Financiación de Control Local

²Ayuda por Impacto Económico

³Educación Compensatoria Estatal

⁴Dominio Limitado del Inglés



Sueldos de maestros y personal administrativo Año fiscal 2013-14

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del Distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$43,960	\$43,091
Salario de un maestro en el nivel medio	\$62,338	\$70,247
Salario de un maestro en el nivel más alto	\$83,728	\$89,152
Salario promedio de un director de primaria	\$115,650	\$112,492
Salario de un superintendente	\$175,401	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a salarios de maestros	42%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a salarios del personal administrativo	5%	6%



TRABAJO EN EQUIPO

**Desarrollo profesional
Tres años mas recientes**

La selección de áreas para la continua capacitación profesional se basa en un atento análisis de los datos de rendimiento. El calendario escolar marca días en que los maestros salen temprano o días que dedican por entero a recibir capacitación profesional en los planteles. Durante el año escolar, los docentes también asisten a congresos y a actividades de desarrollo profesional organizadas por el distrito escolar. La formación del profesorado incluye estrategias didácticas eficaces y capacitación constante para la aplicación de los nuevos Estándares Estatales Comunes (CCSS por sus siglas en inglés), mejores prácticas para colaboración de equipos de datos, capacitación en el currículo de escritura, lenguaje y matemáticas; así como formación especial para atender las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Los maestros de los alumnos con necesidades especiales y los maestros de los alumnos recién llegados a Estados Unidos también reciben capacitación especializada para atender a las necesidades específicas de sus alumnos. La capacitación se da de varias maneras, por ejemplo: en grupo entero de maestros, en equipos por nivel de grado y a través de orientaciones individuales a cargo de los directores.

El Distrito también ayuda en la coordinación con el Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros que están en su primer o segundo año de práctica docente. Los maestros que están teniendo dificultad o que necesitan mejorar reciben la orientación y crítica constructiva de otros maestros a través del programa de Orientación y Crítica de Homólogos Docentes (PAR, por sus siglas en inglés).

**Estándares Estatales
Básicos Comunes**

