

Informe Escolar de Rendición de Cuentas del Ciclo Escolar 2014-15 Publicado en el Ciclo Escolar 2015-16

NATIONAL
SCHOOL DISTRICT
1500 N Avenue
National City, CA
91950



ESCUELA PRIMARIA IRA HARBISON

3235 E 8th Street, National City, CA 91950

(619) 336-8200 • Fax (619) 336-8255

Directora, Elena De La Rosa

www.nsd.us

CDS Code • 37682216038764



Acerca de este SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la

disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela

La Escuela Ira Harbison fué establecida en 1949. Ira Harbison forma parte del Distrito Escolar Nacional, que es un ambiente centrado en los siguientes valores fundamentales de "Los niños estan primero", "Cueste lo que cueste", y "La comunicación con los ellos es importante".

El Distrito Escolar Nacional está situado en el Condado de San Diego. Es parte de National City cual fué incorporada en Septiembre 17, del 1887; y es la segunda comunidad mas antigua del Condado de San Diego. Nuestro distrito está formado por 10 escuelas primarias y un centro pre-escolar. En el año escolar 2014-15 impartirémos clases a grados de kindergarten de transición a 6° grado, con una población de 575 estudiantes. Contamos con 24 maestros, una terapeuta de language, personal de apoyo adicional en los salones y la oficina. Nos enorgullece decir que fuimos reconocidos como "Blue Ribbon School", (Escuela Listón Azul), y Escuela Distinguida de California.

En la Escuela Ira Harbison prometemos

- Un ambiente seguro y favorable al aprendizaje.
- Una alianza activa con los padres de familia y la comunidad.
- Bases sólidas en lectura, escritura y solución de problemas.
- Atención enfocada al aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos.

Creemos que

- Todos los alumnos aprenderán.
- El éxito estudiantil es responsabilidad de todos.
- La diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece las oportunidades de aprendizaje.

Lema de la Escuela Ira Harbison

¡Excelencia para todos!

Mensaje de la directora, Elena De La Rosa

La excelencia académica es nuestra principal prioridad en la Escuela Ira Harbison porque creemos que todos los alumnos pueden y tendrán éxito. Estamos comprometidos a dar a nuestros alumnos un programa educativo de calidad y así fomentar en ellos el gusto por el aprendizaje a lo largo de sus vidas. Nuestro plan de estudios se vincula a los Estándares Estatales Básicos Comunes de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la educación que impartimos está diseñada

Formamos

estudiantes

exitosos

HOY...

MESA DIRECTIVA

Brian Clapper,
Presidente de la Mesa Directiva

Maria Dalla,
Secretaria

Bárbara Ávalos, Vocal
Maria Betancourt-Castañeda,
Vocal

Alma Sarmiento, Vocal

ADMINISTRACIÓN

Chris Oram, Ed.D.,
Superintendente

Paula Jameson-Whitney,
Vicesuperintendente de
Servicios Educativos

Chris Carson,
Vicesuperintendente de
Servicios Administrativos

Cynthia Frazee,
Vicesuperintendente de
Recursos Humanos

Contenido

Matrícula — grado y grupo	2
Maestros	2
Libros de texto adoptados	2
Programa educativo	3
Instalaciones escolares	4
Resultados de CAASPP - Todos los estudiantes	4
Resultados de CAASPP - Lengua y literatura en inglés	5
Resultados de CAASPP - Matemáticas	7
Participación de Padres	10
Ambiente escolar	11
Finanzas escolares	12
Capacitación profesional	12

Informe Escolar

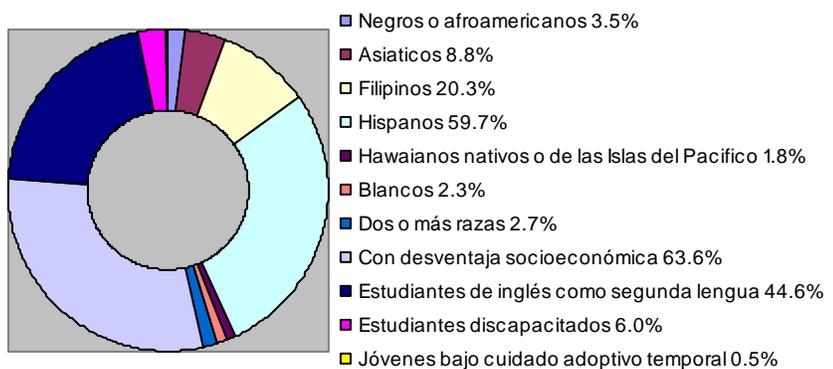
para fomentar el buen razonamiento y el aprendizaje de nuestros alumnos. Hemos estratégicamente diseñado programas que dramáticamente impactan el crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes. El personal docente está comprometido a garantizar una experiencia educativa que promueva el éxito académico de todos los alumnos. Tenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y para nosotros mismos.

Los padres son un recurso invaluable, no solamente para nuestro plantel, sino también para nuestros alumnos. Sabemos que la participación de los padres juega un papel importante en el éxito de los alumnos y trabajamos arduamente para fomentar la colaboración entre la escuela y los padres y/o tutores de nuestros alumnos. Es fundamental que los padres tomen parte en la educación de sus hijos. Damos la bienvenida y nos gustaría invitar a todos los padres a involucrarse en la educación de sus hijos en la Escuela Ira Harbison. Es necesario el esfuerzo de todos nosotros para asegurar que un programa educativo de calidad sea ofrecido a nuestros estudiantes.

En este reporte escolar de rendición de cuentas aparece una variedad de información sobre nuestro plantel, que esperamos les sea útil e interesante. Reconocemos que todas las personas que colaboran con nuestra escuela marcan la diferencia en la vida de nuestros alumnos. Con el apoyo de los padres, la comunidad y el Distrito, podemos ofrecerles a ellos un programa educativo que les dé muchas oportunidades para progresar académicamente y lograr todo su potencial. Esperamos que la información les sirva para involucrarse en la educación de sus hijos y así trabajar juntos en nuestro compromiso por la "¡Excelencia para todos!".

Ira Harbison es Segura, Respetuosa, y Responsable

Matrícula por grupo - 2013-14



Matrícula por grado escolar - 2013-14

Grado escolar	Matrícula
kindergarten	88
1 ^{er} año	64
2 ^o año	90
3 ^o año	87
4 ^o año	85
5 ^o año	84
6 ^o año	68
Número de estudiantes matriculados	566

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica.

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2015 2016
Con acreditación completa	23	26	24	236
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (Con acreditación completa)	0	0	0	

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos — Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: 12 de agosto de 2015.

Área del currículo requerido	Niveles escolares	de texto y materiales didácticos	De más reciente adopción	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura y Lenguaje	K-6 Ed. Esp. K-3 Ed. Esp. 4-6	Houghton-Mifflin Sopris West Read Well Sopris Read Well	2003/2004 2010-2011 2010-2011	0%
Matemáticas	K-6	Houghton Mifflin Harcourt Go Math !	2015/2016	0%
Ciencia	K-6	McGraw-Hill — (Eng.) CA Science (Span.) CA Ciencia	2008/2009	0%
Historia/Ciencias Sociales	K-6	H. M. Harcourt Reflections	2007/2008	0%
Desarrollo del Idioma Inglés	K-6	E. L. Achieve Systematic ELD	2014/2015	0%

Escuela Primaria Ira Harbison

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicadores	2013-14	2014-15	2015-16
Asignación incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total asignaciones incorrectas	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

*Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de alumnos, etc. *El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las malasignaciones de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.



Materias básicas impartidos por maestros altamente acreditados - 2014-15

Ubicación de las clases	% de clases en las que se enseñan materias básicas impartidos por maestros altamente acreditados	% de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100.0%	0%
Todas las escuelas del Distrito	100%	0%
Escuelas de del distrito de bajos recursos	100%	0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.



Programa Educativo

Todas las prácticas didácticas y del plan de estudios en la Escuela Ira Harbison se habían basado en los Estándares del Contenido de California. Este año continuamos nuestra transición hacia los nuevos Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS por sus siglas en inglés). Para lograrlo, a los maestros se les proporcionará capacitación continua en CCSS mediante trabajo con el modelo de Diseño Curricular Riguroso y las reuniones de equipo de datos. Los alumnos reciben enseñanza directa y

enfocada en todas las áreas académicas. Se diferencia la enseñanza para apoyar las necesidades académicas de nuestros alumnos, y se presenta a los alumnos en entornos grupales, grupos pequeños dirigidos e individualmente. *SuccessMaker*, *Imagine Learning* y *Accelerated Reader*, programas de computadora también ofrecen apoyo educativo a nuestros alumnos.

Las metas escolares claras, las prácticas pedagógicas excelentes, los estándares para cada grado escolar, una visión compartida y evaluaciones continuas son los ímpetus principales que dirigen nuestra enseñanza. El crecimiento académico consistente que demuestran los alumnos de Ira Harbison se debe a los maestros altamente calificados, utilizando las mejores prácticas que incluyen la participación directa de los estudiantes en todos los aspectos del programa de instrucción, así como actividades prácticas que usan manipulativos para matemáticas y actividades experimentales para la ciencia.

Creemos en el éxito para todos los alumnos. La enseñanza diferenciada es ofrecida a nuestros alumnos, incluyendo los que son estudiantes del inglés, los que están en riesgo, los alumnos dotados y talentosos (*GATE*) y alumnos que tienen Planes Educativos Individualizados. El personal escolar, que incluye a maestros, la directora, y el Consejo Escolar evalúan los datos para planear la enseñanza y vigilar el progreso. Las evaluaciones de todos los alumnos, se basan en los estándares, y la identificación temprana de alumnos que demuestran tener problemas académicos son procedimientos de rutina. Se evalúa a los alumnos varias veces al año utilizando pruebas integrales en lectura, redacción, matemáticas y el lenguaje oral. El objetivo de estas evaluaciones es identificar los alumnos que necesitan ayuda adicional, y también planear nuestro programa educativo con el fin de satisfacer mejor las necesidades de todos nuestros alumnos. La directora, los maestros, la especialista de recursos y la especialista de artes del lenguaje se reúnen y repasan los resultados de las evaluaciones. Los estudiantes que necesitan la ayuda suplementaria son apoyados a través de grupos de habilidad pequeños, enfocados, educacionales dentro de su aula, instrucción proporcionada por la maestra de impacto, y/o asistiendo a clases de intervención antes y después del horario regular de clases.

Para ayudar a los estudiantes a lograr de esa meta, los objetivos de aprendizaje y lenguaje se publican en cada salón. Los alumnos corrigen y evalúan sus trabajos en grupo, usando tablas, listas de control y portafolios. Además, demuestran su aprendizaje mediante proyectos, presentaciones orales y reportes generados en la computadora. Esta misma responsabilidad se extiende a las tareas. Los maestros diferencian las tareas basadas en los estándares, modificando asignaturas o seleccionando detenidamente los materiales de lectura para satisfacer necesidades didácticas específicas. Asignar una porción recomendada para la lectura diaria es la práctica normal. Los padres de familia refuerzan la importancia de la lectura revisando diariamente el registro de lectura de sus hijos.

Los paseos educativos extienden las oportunidades de aprendizaje. El Acuario Birch y el Centro de Conservación de Chula Vista ayudan en nuestro programa escolar de oceanografía, *M.A.R.E (Marine Activities, Resources and Education)*. Asimismo, empresas locales patrocinan el exitoso *Día de la Libre Empresa* del programa *Junior Achievement Biztown* para la escuela entera. Los estudiantes intermedios asisten a programas de educación al aire libre en el campamento de Marston (sexto grado).



Informe Escolar

Resumen de la inspección más reciente - Año más reciente

Sistema Inspeccionado La inspección más reciente al plantel escolar; se realizó el 6 de octubre de 2015 para determinar el buen estado de las instalaciones escolares. (No se encontraron deficiencias.)	Bueno	Adecuado	Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/ sistemas mecánicos, desagües	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general e infestaciones de insectos/alimañas	X			
Electrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: : baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios y materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patios de recreo, escuela, terrenos de la escuela, ventanas/ puertas/rejas/portones/cercas	X			

Clasificación general de las instalaciones escolares

CALIFICACIÓN GENERAL	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas — Año más reciente

El plantel escolar principal de Ira Harbison fue construido en 1949. Desde nuestra inauguración, se han hecho las siguientes renovaciones o mejoras a gran escala:

- 1993—Modernización que consistió de pisos nuevos, cielos, iluminación, sistema eléctrico, aislamiento, ventanas, pintura y gabinetes.
- 1997—Se agregaron salones portátiles para ayudar a la reducción de alumnos por salón.
- 1998—Se agregaron salones portátiles para ayudar a la reducción de alumnos por salón.
- Constantemente se da mantenimiento regular a la escuela con pintura nueva, plantas, flores, césped y equipo de juegos en el patio de recreo de manera continua. La escuela Ira Harbison cuenta con 17 salones comunes y 9 salones en construcciones móviles.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que se dé preferencia a las reparaciones de emergencia.

Proceso y horario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo por ofrecer un ambiente escolar limpio y atractivo. Se anima a los alumnos a estar orgullosos de su escuela y a mantener el plantel limpio. La Mesa Directiva del Distrito ha

aprobado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Hay un resumen de estas normas en la dirección escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja diariamente con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

(Véase también la información en la siguiente tabla titulada "Resumen de la inspección más reciente". en la sección superior de esta pagina)

Nuevos proyectos escolares

El nuevo proyecto de construcción escolar financiado por fondos de bonos locales (Medida N) fue completado durante el verano del año escolar 2015-16. Los proyectos incluyen la adición de aparatos de aire acondicionado en todas las aulas y sala de usos múltiples y actualización de la capacidad eléctrica de cuatro escuelas. Además, se reemplazo completamente el cableado de fibra optica de red del distrito y se hizo una reconfiguración completa de la red para tener capacidad a mayor velocidad y mayor amplitud de banda de la red de comunicación.

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias).

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de todos los Estudiantes 2014-15

Materia	Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (Grados 3-6)	52%	36%	44%
Matemáticas (Grados 3-6)	30%	25%	33%

Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Escuela Primaria Ira Harbison

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15 Lengua y literatura en inglés - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	91	90	98.9%	30.0%	26.0%	21.0%	23.0%
Hombres	91	41	45.1%	39.0%	32.0%	12.0%	17.0%
Mujeres	91	49	53.8%	22.0%	20.0%	29.0%	29.0%
Negros o afroestadounidenses	91	5	5.5%	--	--	--	--
Asiáticos	91	11	12.1%	9.0%	45.0%	27.0%	18.0%
Filipinos	91	16	17.6%	19.0%	6.0%	25.0%	50.0%
Hispanos o latinos	91	48	52.7%	44.0%	23.0%	19.0%	15.0%
Nativos de Hawai u otra isla del Pacífico	91	3	3.3%	--	--	--	--
Blancos	91	3	3.3%	--	--	--	--
Dos o más razas	91	1	1.1%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	91	54	59.3%	33.0%	28.0%	22.0%	17.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	91	25	27.5%	56.0%	28.0%	8.0%	8.0%
Estudiantes con discapacidades	91	4	4.4%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Lengua y literatura en inglés - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	87	86	98.9%	28.0%	21.0%	28.0%	23.0%
Hombres	87	42	48.3%	38.0%	24.0%	19.0%	19.0%
Mujeres	87	44	50.6%	18.0%	18.0%	36.0%	27.0%
Negros o afroestadounidenses	87	2	2.3%	--	--	--	--
Asiáticos	87	8	9.2%	--	--	--	--
Filipinos	87	15	17.2%	20.0%	7.0%	47.0%	27.0%
Hispanos o latinos	87	55	63.2%	35.0%	24.0%	18.0%	24.0%
Nativos de Hawai u otra isla del Pacífico	87	2	2.3%	--	--	--	--
Dos o más razas	87	3	3.4%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	87	52	59.8%	37.0%	23.0%	27.0%	13.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	87	27	31.0%	52.0%	30.0%	15.0%	4.0%
Estudiantes con discapacidades	87	13	14.9%	77.0%	15.0%	0.0%	8.0%

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Informe Escolar

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15

Lengua y literatura en inglés - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	83	83	100.0%	27.0%	20.0%	28.0%	25.0%
Hombres	83	45	54.2%	27.0%	29.0%	24.0%	20.0%
Mujeres	83	38	45.8%	26.0%	11.0%	32.0%	32.0%
Negros o afroestadounidenses	83	1	1.2%	--	--	--	--
Asiáticos	83	11	13.3%	27.0%	27.0%	9.0%	36.0%
Filipinos	83	17	20.5%	6.0%	0.0%	41.0%	53.0%
Hispanos o latinos	83	49	59.0%	37.0%	24.0%	27.0%	12.0%
Nativos de Hawai u otra isla del Pacífico	83	1	1.2%	--	--	--	--
Blancos	83	3	3.6%	--	--	--	--
Dos o más razas	83	1	1.2%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	83	54	65.1%	30.0%	24.0%	28.0%	19.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83	18	21.7%	67.0%	17.0%	11.0%	6.0%
Estudiantes con discapacidades	83	10	12.0%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Lengua y literatura en inglés - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	70	68	97.1%	16.0%	21.0%	38.0%	25.0%
Hombres	70	34	48.6%	15.0%	29.0%	24.0%	32.0%
Mujeres	70	34	48.6%	18.0%	12.0%	53.0%	18.0%
Negros o afroestadounidenses	70	1	1.4%	--	--	--	--
Asiáticos	70	4	5.7%	--	--	--	--
Filipinos	70	15	21.4%	0.0%	27.0%	53.0%	20.0%
Hispanos o latinos	70	43	61.4%	23.0%	19.0%	35.0%	23.0%
Nativos de Hawai u otra isla del Pacífico	70	3	4.3%	--	--	--	--
Blancos	70	1	1.4%	--	--	--	--
Dos o más razas	70	1	1.4%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	70	43	61.4%	26.0%	26.0%	30.0%	19.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	70	15	21.4%	60.0%	20.0%	13.0%	7.0%
Estudiantes con discapacidades	70	8	11.4%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Escuela Primaria Ira Harbison

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15 Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	91	90	98.9%	29.0%	29.0%	31.0%	11.0%
Hombres	91	41	45.1%	32.0%	29.0%	27.0%	12.0%
Mujeres	91	49	53.8%	27.0%	29.0%	35.0%	10.0%
Negros o afroestadounidenses	91	5	5.5%	--	--	--	--
Asiáticos	91	11	12.1%	18.0%	27.0%	55.0%	0.0%
Filipinos	91	16	17.6%	13.0%	31.0%	25.0%	31.0%
Hispanos o latinos	91	48	52.7%	40.0%	29.0%	27.0%	4.0%
Nativos de Hawai u otra isla del Pacífico	91	3	3.3%	--	--	--	--
Blancos	91	3	3.3%	--	--	--	--
Dos o más razas	91	1	1.1%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	91	54	59.3%	39.0%	24.0%	28.0%	9.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	91	25	27.5%	56.0%	32.0%	8.0%	4.0%
Estudiantes con discapacidades	91	4	4.4%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	87	86	98.9%	31.0%	41.0%	24.0%	3.0%
Hombres	87	42	48.3%	45.0%	31.0%	24.0%	0.0%
Mujeres	87	44	50.6%	18.0%	50.0%	25.0%	7.0%
Negros o afroestadounidenses	87	2	2.3%	--	--	--	--
Asiáticos	87	8	9.2%	--	--	--	--
Filipinos	87	15	17.2%	20.0%	47.0%	27.0%	7.0%
Hispanos o latinos	87	55	63.2%	38.0%	40.0%	18.0%	4.0%
Nativos de Hawai u otra isla del Pacífico	87	2	2.3%	--	--	--	--
Dos o más razas	87	3	3.4%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	87	52	59.8%	40.0%	44.0%	15.0%	0.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	87	27	31.0%	59.0%	37.0%	4.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	87	13	14.9%	77.0%	15.0%	8.0%	0.0%

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Informe Escolar

**Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA)
Desagregados por grupos de estudiantes, Grados 3-6 – 2014-15**
Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	83	82	98.8%	52.0%	35.0%	10.0%	2.0%
Hombres	83	44	53.0%	55.0%	32.0%	11.0%	2.0%
Mujeres	83	38	45.8%	50.0%	39.0%	8.0%	3.0%
Negros o afroestadounidenses	83	1	1.2%	--	--	--	--
Asiáticos	83	11	13.3%	45.0%	27.0%	27.0%	0.0%
Filipinos	83	17	20.5%	24.0%	59.0%	12.0%	6.0%
Hispanos o latinos	83	48	57.8%	65.0%	29.0%	6.0%	0.0%
Nativos de Hawai u otra isla del Pacífico	83	1	1.2%	--	--	--	--
Blancos	83	3	3.6%	--	--	--	--
Dos o más razas	83	1	1.2%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	83	54	65.1%	57.0%	37.0%	4.0%	2.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83	17	20.5%	82.0%	18.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	83	10	12.0%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	70	68	97.1%	21.0%	41.0%	18.0%	21.0%
Hombres	70	34	48.6%	24.0%	35.0%	15.0%	26.0%
Mujeres	70	34	48.6%	18.0%	47.0%	21.0%	15.0%
Negros o afroestadounidenses	70	1	1.4%	--	--	--	--
Asiáticos	70	4	5.7%	--	--	--	--
Filipinos	70	15	21.4%	7.0%	53.0%	7.0%	33.0%
Hispanos o latinos	70	43	61.4%	26.0%	40.0%	23.0%	12.0%
Nativos de Hawai u otra isla del Pacífico	70	3	4.3%	--	--	--	--
Blancos	70	1	1.4%	--	--	--	--
Dos o más razas	70	1	1.4%	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	70	43	61.4%	28.0%	44.0%	14.0%	14.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	70	15	21.4%	60.0%	27.0%	13.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	70	8	11.4%	--	--	--	--

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

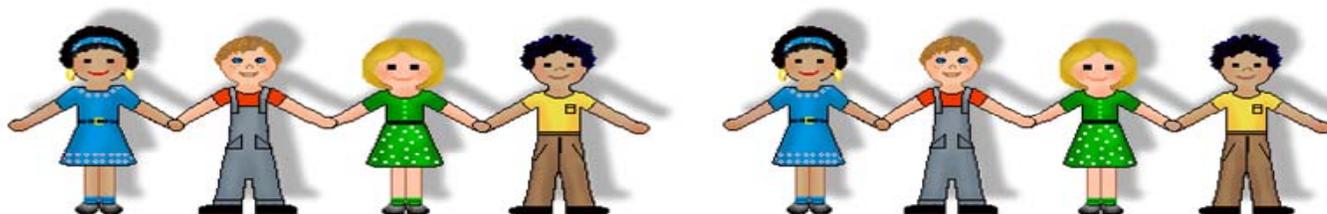
- Nivel 1 = Estándar no cumplido,
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido,
- Nivel 3 = Estándar cumplido,
- Nivel 4 = Estándar excedido

Escuela Primaria Ira Harbison

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencias (5.º grado)	46%	68%	36%	37%	48%	41%	59%	60%	56%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias - 2014-15

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación	41%
Todos los estudiantes en la escuela	36%
Niños	39%
Niñas	32%
Filipinos	54%
Hispanos o latinos	64%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	19%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	30%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad estatal: Otros resultados de los Estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8:

- resultados de los estudiantes en educación física.



Resultados del examen de aptitud física de California (California Physical Fitness Test) - 2014-15

Grado	Cuatro de los seis estándares	Cinco de los seis estándares normas	Seis de los seis estándares
5	21.7%	14.5%	6.0%

Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe Escolar



C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres.

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres

Nombre de la persona encargada: Elizabeth Vidrios

Número de teléfono: (619) 336-8251

Alianzas entre la escuela y el hogar:

- Boletín mensual y boletín del salón de clases
- Organización de Estudiantes, Padres y Maestros (PTSO, por sus siglas en inglés)
- Compromiso para la excelencia por parte de los alumnos, los padres, los maestros y la directora
- Consejo Escolar
- Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Padres voluntarios/Voluntarios de la comunidad
- Noche de regreso a clases/Visita a la escuela
- Juntas de padres y maestros
- *Oceanos Vivos!* Programa de Actividades, Recursos y Educación Marítima auspiciado por M.A.R.E. *Celebración de los padres y la comunidad*
- Días de aprendizaje para la familia
- Programa de incentivo para la lectura
- Festivales escolares
- Feria del Libro
- Actividades y eventos para recaudar fondos
- Eventos para recaudar fondos con la compañía West Coast

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar.

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y otras medidas locales
- relacionadas con la sensación de seguridad.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de la última actualización del plan: junio de 2013

Fecha en que se presentó el plan al personal: junio de 2013

El plan completo de seguridad escolar incluye datos sobre la delincuencia escolar, procedimientos para una escuela segura y acatamiento de la ley, incluidos: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) información a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y egreso seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con los Artículos 35291 y 35291.5 del Código de Educación. En cada escuela hay una copia del plan que está disponible para la inspección del público en general.

Nuestro personal escolar tiene el compromiso de mantener un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo para nuestros alumnos. El plan global del distrito para emergencia o desastre tiene el fin de ofrecer seguridad a los alumnos, maestros y familias en caso de que suceda alguna situación inesperada y perturbadora. Para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, se fijan expectativas y directrices para ellos, mismas que les son dadas a conocer a ellos y a sus padres. Nuestro personal escolar asegura que se respete el reglamento del plantel y de las aulas durante el día escolar para mantener el orden y proteger al estudiantado.

Ambiente para el aprendizaje

School programs and practices that promote a positive learning environment are as follows:

- Intervención y Apoyo Conductual Positivo (PBIS). Programa de disciplina escolar con énfasis en procedimientos contra actitudes intimidantes o prepotentes
- Programa de Pacifistas (PeaceBuilders)
- Norma de cero tolerancia
- Uniformes escolares obligatorios
- Reglamento de la tarea
- Programa de reconocimiento al estudiante
- Consejo Estudiantil
- Servicios de consejería

Nuestros sistemas de circulación y catálogo de la biblioteca están computarizados y conectados con la Biblioteca Pública de National City. Los alumnos pueden usar un catálogo en línea para consultar la disponibilidad de libros en su biblioteca escolar.

Suspensiones and Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito Escolar			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Suspensiones	1.9%	0.3%	0.5%	2.3%	2.6%	1.8%	5.1%	4.4%	3.8%
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1%	0.1%	0.1%

Escuela Primaria Ira Harbison

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.



Programa de Intervención Federal - 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa	En PI	En PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2011-12	2011-12
Año en el Mejoramiento de Programa	Año 3	Año 3
Cantidad de escuelas actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas actualmente en el PI		80.9%

Consejeros y otro personal auxiliar 2014-15)

*La frase "Equivalente de Tiempo Completo" indica a un empleado que trabaja jornada completa; pero también puede indicar a dos empleados que trabajan cada uno la mitad de la jornada completa.

Título	Cantidad de tiempo completo
Psicólogo	4 días por semana
Especialista en educación física adaptada	1.0 (distrito)
Maestros auxiliares	1.0 (tiempo parcial)
Enfermera	1.0 (distrito)
Enfermera practicante	1.0 (distrito)
Asistente médico	3 días por semana
Especialista en recursos (imparte clases)	1.0 (tiempo completo)
Especialista bibliotecaria	1.0 (tiempo completo)
Especialista en habla, lenguaje y audición	3 días por semana
Especialista en Lengua y Literatura Inglesas	1.0 (tiempo completo)
Auxiliares de maestros de educación especial	2 (tiempo parcial) 1 (6 horas)

Progreso Anual Adecuado general y or criterios (AYP) - 2014-15

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Alcanzó el AYP en general	Sí	Sí	Sí
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Sí	Sí	Sí
Alcanzó el índice de participación en Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en Lengua y Literatura en Inglés	N/A	N/A	N/A
Alcanzó el porcentaje de de nivel competente en Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Alcanzó la tasa de asistencia	Sí	Sí	Sí

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013-14			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014-15		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21.0	1	3		23.0		4		22.0	1	3	
1	22.0		4		20.0	3	1		21.0		3	
2	22.0		4		22.0		4		23.0		4	
3	22.0		4		22.0		4		22.0	1	3	
4	33.0		1	1	33.0			2	33.0		1	1
5	33.0			2	32.0		2		33.0		1	2
6	33.0			3	28.0	1		3	25.0	1		2
Other	12.0	1										

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Informe Escolar

Gastos por estudiante y salarios de maestros por escuela — Año fiscal 2013-14

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Salario promedio de un maestro
Escuela	\$5,227	\$249	\$4,978	\$69,641
Distrito			\$4,571	\$67,358
Diferencia del porcentaje- Escuela y Distrito			8%	3%
Estado			\$5,348	\$72,993
Diferencia del porcentaje- Escuela y Estado			7%	5%



Tipos de servicios financiados - Año fiscal 2014-15

Además del Fondo General Estatal, el Distrito Escolar Nacional recibe fondos estatales y federales para programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo.

Fuente de los fondos	Designación
Título I con escuela en PI	\$88,146
LCFF ¹ /EIA ² -SCE ³	112,142
LCFF/EIA-LEP ⁴	56,591
Total	\$256,879

¹Formula de Financiación de Control Local

²Ayuda por Impacto Económico

³Educación Compensatoria Estatal

⁴Dominio Limitado del Inglés



Sueldos del personal administrativo y maestros

Año fiscal 2013-14

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario inicial de un maestro	\$43,960	\$43,091
Salario medio de un maestro	\$62,338	\$70,247
Salario máximo de un maestro	\$83,728	\$89,152
Salario de un director escolar	\$115,650	\$112,492
Salario de un superintendente	\$175,401	\$192,072
Porcentaje del presupuesto en salarios de maestros	42.0%	41.0%
Porcentaje del presupuesto en salarios administrativos	5.0%	6.0%



Desarrollo profesional

La selección de áreas para la continua capacitación profesional se basa en un atento análisis de los datos de rendimiento. El calendario escolar marca días en que los maestros salen temprano o días que dedican por entero a recibir capacitación profesional en los planteles. Durante el año escolar, los docentes también asisten a congresos y a actividades de desarrollo profesional organizadas por el distrito escolar. La formación del profesorado incluye estrategias didácticas eficaces y capacitación constante para la aplicación de los nuevos Estándares Estatales Comunes (CCSS por sus siglas en inglés), mejores prácticas para colaboración de equipos de datos, capacitación en el currículo de escritura, lenguaje y matemáticas; así como formación especial para atender las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Los maestros de los alumnos con necesidades especiales y los maestros de los alumnos recién llegados a Estados Unidos también reciben capacitación especializada para atender a las necesidades específicas de sus alumnos. La capacitación se da de varias maneras, por ejemplo: en grupo entero de maestros, en equipos por nivel de grado y a través de orientaciones individuales a cargo de los directores.

El Distrito también ayuda en la coordinación con el Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros que están en su primer o segundo año de práctica docente. Los maestros que están teniendo dificultad o que necesitan mejorar reciben la orientación y crítica constructiva de otros maestros a través del programa de Orientación y Crítica de Homólogos Docentes (PAR, por sus siglas en inglés).

